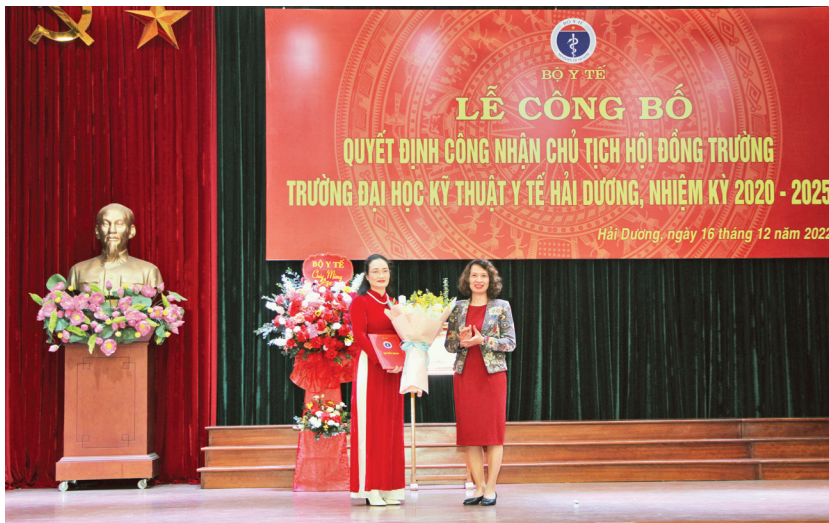




Lễ công bố quyết định Công nhận Chủ tịch Hội đồng Trường Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương nhiệm kỳ 2020 – 2025 và trao bằng khen của Thủ tướng Chính phủ



Ủy viên Ban cán sự Đảng - Thứ trưởng Bộ Y tế PGS.TS. Nguyễn Thị Liên Hương đã trao quyết định Chủ tịch Hội đồng trường cho TTUT.PGS.TS. Đinh Thị Diệu Hằng

Ngày 16/12/2022, tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương, Bộ Y tế đã trao quyết định công nhận Chủ tịch Hội đồng trường

nhiệm kỳ 2020-2025. Tham dự có PGS.TS Nguyễn Thị Liên Hương - Ủy viên Ban cán sự Đảng, Thứ trưởng Bộ Y tế; TS. Trần Viết Hùng

– Phó Vụ Trưởng Vụ TCCB - Bộ Y tế, TS. Nguyễn Văn Quân – Phó Cục trưởng Cục KHCN & ĐT – Bộ Y tế, lãnh đạo và chuyên viên các Vụ, Cục Bộ Y tế, đại diện Thành ủy Hải Dương và một số Trường trên địa bàn thành phố Hải Dương.

Về phía Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương có PGS. TS Đinh Thị Diệu Hằng – Phó Bí thư Đảng ủy, TS. Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó Hiệu trưởng, Phụ trách Trường, các thành viên Hội đồng trường, cán bộ, viên chức và đại diện các lớp sinh viên.

Tại buổi lễ, Ủy viên Ban cán sự Đảng - Thứ trưởng Bộ Y tế PGS.TS. Nguyễn Thị Liên Hương đã trao quyết định Chủ tịch Hội đồng trường cho PGS.TS. Đinh Thị Diệu Hằng.

Phát biểu tại buổi lễ, PGS. TS. Đinh Thị Diệu Hằng – Chủ tịch Hội đồng trường đã bày tỏ niềm vui, xúc động và cảm ơn

Ban cán sự Đảng Bộ Y tế, lãnh đạo Bộ Y tế cùng các Vụ, Cục và lãnh đạo các cơ sở y tế đã luôn quan tâm tạo điều kiện giúp nhà trường phát triển; đồng chí trân trọng cảm ơn Đảng ủy, Hội đồng trường, BGH và tập thể cán bộ viên chức và sinh viên trường đã tin tưởng tin nhiệm, cam kết cùng

Đảng bộ và tập thể nhà trường đoàn kết vượt khó, nỗ lực khắc phục khó khăn, duy trì sự ổn định trong đào tạo, khám chữa bệnh, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, xây dựng nhà trường ngày càng phát triển.

Nhân dịp này, Ủy viên Ban cán sự Đảng – Thứ trưởng Bộ Y tế

PGS.TS Nguyễn Thị Liên Hương đã trao Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ cho Tập thể Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương và các cá nhân có thành tích xuất sắc trong phòng chống dịch Covid-19 góp phần vào sự nghiệp bảo vệ và chăm sóc sức khỏe nhân dân.

Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương kỷ niệm 40 năm ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11/1982-20/11/2022)



Tối ngày 18/11/2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức buổi Lễ kỷ niệm 40 năm Ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11/1982-20/11/2022). Tham dự có TTUT.PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng – Phó Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng nhà trường; TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó hiệu trưởng; Các thầy cô trong Đảng ủy, Hội đồng trường, Ban giám hiệu, Công đoàn, Đoàn Thanh niên cùng toàn thể các thầy cô giáo, cán bộ viên chức và sinh viên trong trường.

Tại buổi lễ, TTUT.PGS.TS

Đinh Thị Diệu Hằng –Hiệu trưởng nhà trường đã đọc diễn văn ôn lại lịch sử và truyền thống của Ngày Nhà giáo Việt Nam, tri ân những công lao to lớn của các thế hệ thầy cô giáo đã công tác tại trường đồng thời biểu dương, ghi nhận những nỗ lực, cố gắng và thành tích mà tập thể thầy và trò nhà trường đã đạt được trong thời gian qua; đặc biệt trong giai đoạn dịch bệnh Covid-19 lịch sử đầy khó khăn, thử thách, tuy nhiên, nhà trường đã hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ vừa đào tạo, khám

chữa bệnh vừa chống dịch hiệu quả được Thủ tướng Chính phủ và các cấp bộ ngành ghi nhận đánh giá cao. Hiệu trưởng gửi những lời chúc mừng tốt đẹp nhất tới các thầy cô giáo trong trường nhân dịp kỷ niệm Ngày nhà giáo Việt Nam, đồng thời đề nghị thầy và trò nhà trường tiếp tục đoàn kết, vượt khó hoàn thành tốt nhiệm vụ trọng tâm năm học, thu đua lập thành tích chào mừng kỷ niệm 62 năm truyền thống và 15 năm thành lập Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương.

Nhân dịp này, nhà trường đã trao tặng Kỷ niệm chương “Vì sự nghiệp giáo dục” của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo cho 13 giảng viên có nhiều đóng góp trong quá trình công tác tại trường. Công đoàn Trường, Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên đã trao giải cho các tập thể, cá nhân đạt giải trong Hội thao kỷ niệm 40 năm ngày Nhà giáo Việt Nam.

Tại buổi lễ, sinh viên trường đã biểu diễn nhiều tiết mục văn nghệ, múa hát độc đáo, đặc sắc là những bó hoa tươi thắm tri ân các thầy cô giáo nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.

Hội thao kỷ niệm 40 năm Ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11/1982-20/11/2022)

Chiều ngày 18/11/2022, tại nhà thi đấu đa năng, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức Hội thao kỷ niệm 40 năm ngày Nhà giáo Việt Nam

(20/11/1982-20/11/2022). Tham dự có TTUT.PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng – Phó Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng nhà trường; TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó

hiệu trưởng, Chủ tịch Công đoàn trường; Các thầy cô trong Đảng ủy, Hội đồng trường, Ban giám hiệu, Công đoàn, Đoàn Thanh niên cùng 312 vận động viên,



trong đó có 200 vận động viên là cán bộ công nhân viên chức và 112 vận động viên là sinh viên đại diện các khoa trong trường tham dự các nội dung kéo co, cầu lông, bóng bàn.

Phát biểu khai mạc Hội thao, TS. BS Phạm Thị Cẩm Hưng -

Phó hiệu trưởng, Chủ tịch Công đoàn trường vui mừng chào đón các vận động viên tham dự Hội thao, đây là hoạt động thiết thực, ý nghĩa nhằm thúc đẩy phong trào rèn luyện sức khỏe và tăng cường tinh đoàn kết giữa các đoàn viên, các tổ công đoàn và các lớp sinh

viên hướng tới kỷ niệm 40 năm ngày Nhà giáo Việt Nam và chào mừng kỷ niệm 15 năm thành lập trường đại học. Chủ tịch Công đoàn trường tin tưởng và chúc các vận động viên thi đấu hết mình với tinh thần đoàn kết, vui vẻ đạt kết quả cao nhất.

Chương trình Hội thảo mở rộng về đổi mới chương trình đào tạo y khoa

Thực hiện kế hoạch hợp tác với tổ chức HAIVN, ngày 7-8/11/2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức Hội thảo về đổi mới chương trình đào tạo bác sĩ đa khoa giai đoạn 2022-2025, tham dự có TS.BS. Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó Hiệu trưởng, các chuyên gia của tổ chức HAIVN, đại diện phòng QLĐT, phòng KT&ĐBCLĐT, phòng QLKHCN&HTQT, Khoa Y và toàn bộ giảng viên tham gia giảng dạy Chương trình đào tạo Bác sĩ đa khoa của Trường.

Tại buổi hội thảo các giảng viên đã trao đổi và xác định tầm quan trọng của đào tạo y khoa dựa trên năng lực; nhận định các nguyên lý lồng ghép, mối quan hệ trong đào tạo y khoa dựa trên năng lực, các hoạt động chuyên môn độc lập và khung lượng giá. Tại hội thảo, chuyên gia HAIVN cũng chia sẻ kết quả đánh giá thực trạng đào tạo bác sĩ đa khoa của

Nhà trường. Các giảng viên tham dự hội thảo đã thảo luận, phân tích điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức trong đổi mới CTĐT Y khoa tại trường đồng thời đưa ra kế hoạch hoạt động của chương trình đổi mới.

Thay mặt Lãnh đạo Nhà trường, TS.BS. Phạm Thị Cẩm Hưng đề nghị Khoa Y chủ động xây dựng kế hoạch đổi mới đào tạo y khoa dựa trên năng lực, đồng thời chia sẻ kinh nghiệm đến các khoa và giảng viên trong toàn Trường.



Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương tham dự Hội nghị khoa học công nghệ tuổi trẻ ngành Y tế, lần thứ XXI



Từ ngày 02-04/11/2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã cử 07 đề tài tham dự Hội nghị khoa học công nghệ tuổi trẻ ngành Y tế lần thứ XXI do

Bộ Y tế phối hợp với Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tổ chức tại Trường Đại học Y Hà Nội. Lần đầu tiên Nhà trường đề cử 01 báo cáo Khoa học sinh viên tham dự

bằng Tiếng Anh và đã đạt giải Nhì với tên đề tài: Knowledge, attitude, practice self-care of foot among patients with diabetes at Haiduong medical technical university hospital” - Báo cáo viên sinh viên Phùng Thị Ngọc Ánh.

Hội nghị khoa học công nghệ tuổi trẻ ngành Y tế là cơ hội để các giảng viên trẻ và sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương được trao đổi các phương pháp nghiên cứu, cập nhật kiến thức mới trong lĩnh vực y dược học, từ đó có thêm động lực để học tập, nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, bảo vệ và nâng cao sức khỏe nhân dân trong thời kỳ mới.

Sinh hoạt khoa học “Cập nhật chẩn đoán, điều trị, dự phòng sốt xuất huyết, Adenovirus và viêm phổi ở trẻ”

Trong những tháng gần đây, tỷ lệ mắc sốt xuất huyết và Adenovirus có xu hướng tăng cao; dự báo tháng 11, 12 sẽ là đỉnh dịch của sốt xuất huyết. Bệnh nhân bị sốt xuất huyết có nguy cơ sốc do thoát huyết tương, nguy cơ xuất huyết nặng, tổn thương các tạng... có thể dẫn tới tử vong nếu không được chẩn đoán và xử trí đúng, kịp thời.

Bệnh do Adenovirus có biểu hiện lâm sàng rất đa dạng, tổn thương nhiều cơ quan như: hô hấp, kết-giác mạc, thần kinh trung ương, dạ dày ruột, gan, bàng quang, cơ vân, ...trong đó các triệu chứng phổ biến là viêm long đường hô hấp trên (sốt, ho, chảy dịch mũi...) và viêm kết mạc. Bệnh thường gặp ở người trẻ tuổi, có thể gây thành dịch. Ở trẻ em, bệnh viêm phổi do Adenovirus có triệu chứng lâm sàng không đặc hiệu, có xu hướng tiến triển nặng gây suy hô hấp và có nhiều nguy cơ tử vong.

Để giúp các bác sĩ, điều dưỡng

và sinh viên nhà Trường cập nhật những kiến thức về chẩn đoán, điều trị, phòng bệnh sốt xuất huyết và bệnh do Adenovirus. Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương tổ chức sinh hoạt khoa học vào ngày 01/11/2022 với hai chủ đề “Adenovirus và viêm phổi ở trẻ em” do TS.BS. Nguyễn Thị Thu Hiền - Phó trưởng Bộ môn Nhi trình bày và “Cập nhật chẩn đoán, điều trị, dự phòng sốt xuất huyết” do ThS.

BS. Vũ Thị Trang - Giảng viên Khoa Y trình bày.

Tại buổi sinh hoạt, toàn bộ giảng viên, nhân viên Bệnh viện Trường, sinh viên Khoa Y năm thứ 5, năm thứ 6; sinh viên Khoa Xét nghiệm và Khoa Điều dưỡng năm thứ 4 đã được cập nhật kiến thức và cùng thảo luận những vấn đề liên quan. Qua đó, giúp nâng cao chất lượng khám chữa bệnh và cập nhật kiến thức bệnh học cho sinh viên.



Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương khai giảng năm học 2022-2023



Sáng ngày 18/10/2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã long trọng tổ chức Lễ khai giảng năm học mới 2022-2023. Tham dự có TTUT.PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng – Phó Bí thư Phụ trách Đảng ủy, Hiệu trưởng; TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó hiệu trưởng cùng tập thể cán bộ, giảng viên, đại diện sinh viên các khối và gần 600 tân sinh viên mới nhập trường.

Năm học 2021-2022 là năm học nhiều khó khăn thách thức, chịu tác động của dịch bệnh

Covid-19 nhưng với truyền thống đoàn kết, vượt khó, sáng tạo, thầy và trò nhà trường đã hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học, đặc biệt hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ tham gia chống dịch Covid-19 được các cấp Bộ ngành ghi nhận, đánh giá cao.

Phát biểu chào mừng năm học mới, TTUT.PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng – Hiệu trưởng vui mừng chào đón các tân sinh viên, cảm ơn và ghi nhận những nỗ lực, đóng góp và thành tích của tập thể thầy và trò nhà trường trong

năm học 2021-2022, đồng thời đề nghị trong năm học mới với nhiều khó khăn thách thức mới, nhà trường cần giữ vững và đảm bảo chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học và khám chữa bệnh; thực hiện tốt triết lý giáo dục của trường “Giáo dục toàn diện – Chuẩn mực – Hợp tác – Sáng tạo” và chủ đề năm học “Đoàn kết, Vượt khó, Đổi mới, Chất lượng”; Hiệu trưởng đề nghị sinh viên cần năng động, sáng tạo, thích nghi với mọi sự thay đổi, rèn luyện năng lực chuyên môn, ngoại ngữ, tin học, kỹ năng mềm, rèn luyện ý đức, ý thức kỷ luật; đề nghị CBVC và sinh viên toàn trường đoàn kết, vượt khó, đổi mới nhận thức, tư duy, tự giác, tự chủ làm việc, quyết tâm hoàn thành tốt các mục tiêu và nhiệm vụ năm học mới, tiếp tục khẳng định thương hiệu, vị thế của Nhà trường, Bệnh viện trường, lập thành tích chào mừng kỷ niệm 62 năm Ngày truyền thống và 15 năm thành lập Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương. Nhân dịp này, nhà trường đã trao giấy khen và phần thưởng cho các giảng viên và sinh viên có thành tích xuất sắc trong năm học 2021-2022.

Sinh hoạt khoa học “Công nghệ hỗ trợ trong phục hồi chức năng”



Ngày 8/10/2022, Khoa Phục hồi chức năng Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương tổ chức sinh hoạt khoa học với chủ đề “Công nghệ hỗ trợ trong Phục hồi chức năng”. Các giảng viên Khoa PHCN đã chia sẻ, cập nhật về tình hình phát triển Công nghệ hỗ trợ (Assistive technologies; AT) tại Đài Loan bao gồm các hệ thống và dịch vụ liên quan đến việc cung cấp/áp dụng các sản

phẩm hỗ trợ nhằm duy trì hoặc cải thiện hoạt động và tính độc lập của một cá nhân/người bệnh, góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống cho người khuyết tật. Các sản phẩm hỗ trợ bao gồm máy trợ thính, xe lăn, thiết bị hỗ trợ giao tiếp, kính đeo, chân tay giả, dụng cụ hỗ trợ uống thuốc và thiết bị hỗ trợ giác quan, trí nhớ.... Công nghệ hỗ trợ đóng vai trò quan trọng trong lĩnh vực

phục hồi chức năng; cho phép tất cả người khuyết tật có cuộc sống lành mạnh, hiệu quả, độc lập. Qua buổi sinh hoạt khoa học, Khoa PHCN đề xuất một số ý tưởng ban đầu áp dụng công nghệ hỗ trợ trong chương trình đào tạo PHCN tại trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương và bổ sung, điều chỉnh nội dung giảng dạy, tài liệu hướng dẫn học phần Dụng cụ hỗ trợ và chỉnh hình.

Tổ chức lễ ký kết Biên bản ghi nhớ hợp tác, chuyển giao kỹ thuật giữa Bệnh viện Đại học Y Hà Nội và Bệnh viện Trường Đại học KTYT Hải Dương



Sáng 05/10/2022, Bệnh viện Trường Đại học KTYT Hải Dương tổ chức lễ ký kết Biên bản ghi nhớ hợp tác, chuyển giao kỹ thuật giữa Bệnh viện Đại học Y Hà Nội và Bệnh viện Trường Đại học KTYT Hải Dương. Tham dự lễ ký kết, về phía Lãnh đạo Bệnh viện Trường Đại học KTYT Hải Dương có PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng - Hiệu trưởng Trường Đại học KTYT Hải Dương, Giám đốc Bệnh viện Trường; TS.BS Nguyễn Đình Dũng- Phó giám đốc Bệnh viện và các trưởng khoa/phòng trong bệnh viện.

Về phía Bệnh viện Đại học Y Hà Nội có PGS.TS. Đào Xuân Thành,

Phó Giám đốc Bệnh viện; TS.BS. Lê Tuấn Linh - Giám đốc Trung tâm CDHA&CTĐQ; TS.BS. Trần Ngọc Minh - Trưởng khoa Giải phẫu bệnh và một số lãnh đạo các khoa/ phòng. Sau khi khảo sát, đánh giá tình hình thực tế cơ sở vật chất, trang thiết bị, đội ngũ bác sĩ, nhân viên y tế Bệnh viện Trường Đại học KTYT Hải Dương. Hai bên thảo luận, thống nhất ký kết Biên bản ghi nhớ hợp tác, chuyển giao kỹ thuật giữa Bệnh viện Đại học Y Hà Nội và Bệnh viện Trường Đại học KTYT Hải Dương. Dưới sự chứng kiến của Ban giám đốc và lãnh đạo các khoa phòng, hai đơn vị đã đại diện ký kết hợp tác giữa

hai bên. Theo đó, thỏa thuận hợp tác được dựa trên thế mạnh, nhu cầu của mỗi bên; Bệnh viện Đại học Y Hà Nội sẽ đào tạo, chuyển giao kỹ thuật cho Bệnh viện Trường Đại học KTYT Hải Dương ở các lĩnh vực chuyên khoa theo đề xuất của bệnh viện Bệnh viện Trường Đại học KTYT Hải Dương; Đồng thời hai bên sớm xem xét, tổ chức Hội chẩn trực tuyến qua hệ thống Telehealth, tổ chức người bệnh khám bệnh tại Bệnh viện Trường Đại học KTYT Hải Dương được tham gia hệ thống các phòng khám trực tuyến do bác sĩ Bệnh viện Đại học Y Hà Nội thực hiện với 18 chuyên khoa.

Tổ chức tuần sinh hoạt công dân cho sinh viên năm thứ nhất khóa 15 và y khoa khóa 10 năm học 2022-2023



Từ ngày 26 đến ngày 30/09/2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức Tuần sinh hoạt công dân cho Sinh viên năm thứ nhất khoá 15 và Y Khoa khoá 10.

Các tân sinh viên đã được trực tiếp gặp mặt và lắng nghe TTND. PGS.TS. Vũ Đình Chính, Giảng viên cao cấp, Nguyên Hiệu trưởng, Nguyên Chủ tịch Hội đồng trường giới thiệu về truyền thống của Nhà trường đồng thời được nghe Thầy chia sẻ cũng như truyền cảm hứng và tình yêu đối với nghề y. Các bạn cũng được lắng nghe TTUT.PGS.TS. Đình Thị Diệu Hằng - Hiệu trưởng Nhà trường quán triệt sứ mạng tầm nhìn,

giá trị cốt lõi và Triết lý giáo dục Trường, mục tiêu, nhiệm vụ năm học 2022-2023. Trong tuần sinh hoạt công dân, Công an Phường Thanh Bình đã đến phổ biến tình hình chính trị thế giới, trong nước và địa phương, phổ biến giáo dục pháp luật, luật an toàn giao thông, luật an ninh mạng cho sinh viên. Ngoài ra, sinh viên được nghe Phòng Công tác QLSV phổ biến nội quy, quy chế của Nhà trường đối với sinh viên trong năm học 2022-2023 và Phòng Quản lý đào tạo phổ biến các quy chế trong đào tạo cũng như phương pháp học tập tại trường. Trưởng khoa, cố vấn học tập các lớp đã gặp mặt tân sinh viên để kiện toàn tổ chức

lớp, thông báo tiến trình đào tạo và hướng dẫn sinh viên tham quan cơ sở thực tập lâm sàng. Ngoài ra, Bộ môn Chính trị đã quán triệt những nội dung cốt lõi, nhưng điểm mới trong văn kiện Hội nghị lần thứ tư, Hội nghị lần thứ năm Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII và triển khai học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Đặc biệt, tuần sinh hoạt công dân đã để lại rất nhiều ấn tượng đối với tân sinh viên qua buổi giới thiệu về Công tác Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên, cũng như các tiết mục văn nghệ đặc sắc thể hiện đặc trưng của các CLB, Đội nhóm trong Trường.

Các chi bộ thuộc Đảng bộ Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương tổ chức thành công Đại hội chi bộ nhiệm kỳ 2022 – 2025

Thực hiện Nghị quyết, kế hoạch của Đảng bộ Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương, vừa qua, 15/15 chi bộ thuộc Đảng bộ trường đã tổ chức thành công Đại hội chi bộ nhiệm kỳ 2022-2025.

Các báo cáo chính trị trình tại đại hội đã đánh giá toàn diện những kết quả đạt được của nhiệm kỳ trước, thẳng thắn chỉ ra những hạn chế, khuyết điểm, đồng thời đề ra mục tiêu, phương

hướng, nhiệm vụ và các giải pháp thực hiện trong nhiệm kỳ mới phù hợp với thực tế của đơn vị trên tất cả các mặt như: Công tác giáo dục chính trị tư tưởng; lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị; nâng



cao chất lượng, đổi mới nội dung, phương thức hoạt động của chi bộ; kiểm điểm đánh giá kết quả việc tổ chức thực hiện Kết luận số 01-KL/TW ngày 18/5/2021 của Bộ chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII về “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, tiếp tục triển khai thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 4 (Khóa XII) và Kết luận số 21-KL/TW của Ban

chấp hành Trung ương Đảng về đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn đảng về hệ thống chính trị, kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”; Quy định số 37-QĐ-TW ngày 25/10/2021 của Ban chấp hành Trung ương về những điều đảng viên không được làm.

Các tham luận tại đại hội đã đề xuất nhiều giải pháp thiết thực

nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học và khám chữa bệnh tại các Khoa, bộ môn và nhà trường.

Với tinh thần trách nhiệm, tập trung, dân chủ và đúng quy định, đại hội các chi bộ nhiệm kỳ 2022 - 2025 đã bầu cấp ủy nhiệm kỳ 2022 - 2025 có đủ năng lực, trình độ để lãnh đạo chi bộ hoàn thành các mục tiêu, nhiệm vụ đề ra, góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đảng bộ Trường lần thứ XXII, nhiệm kỳ 2020-2025.



Tập huấn triển khai đánh giá nội bộ Hệ thống quản lý chất lượng theo Tiêu chuẩn quốc gia TCVN ISO 9001: 2015



Chiều ngày 15/9/2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức tập huấn “Triển khai đánh giá nội bộ Hệ thống quản lý chất lượng theo tiêu chuẩn quốc gia TCVN ISO 9001: 2015” với sự tham gia của ThS. Nguyễn Kim Vinh – chuyên gia đánh giá trưởng của tổ chức chứng nhận G-CERTI;

ThS. Ngô Văn Long - Tổng cục đo lường chất lượng Việt Nam. Tham dự về phía trường có TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó hiệu trưởng, trưởng các Phòng/ Khoa/ Bộ môn, các thành viên trong mạng lưới đảm bảo chất lượng và chuyên viên các phòng chức năng, Thư viện của nhà trường.

Phát biểu tại buổi tập huấn, TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng nhấn mạnh vai trò của việc triển khai đánh giá nội bộ theo tiêu chuẩn quốc gia TCVN ISO 9001: 2015, góp phần hoàn thiện Hệ thống Quản lý chất lượng của nhà trường, giúp các đơn vị trong trường triển khai có hiệu quả các hoạt động đào tạo và phục vụ đào tạo; đề nghị các cán bộ, viên chức tham gia tập huấn nghiêm túc và nhanh chóng hoàn thiện các quy trình ISO và hồ sơ minh chứng để phục vụ cho đánh giá nội bộ.

Tại buổi tập huấn, giảng viên đã được cung cấp các nội dung triển khai một đợt đánh giá nội bộ Hệ thống quản lý chất lượng theo tiêu chuẩn quốc gia TCVN ISO 9001:2015, các chuẩn mực đánh giá, khái niệm về bằng chứng đánh giá, quy trình đánh giá.... Cuối buổi tập huấn, Phòng Khảo thí và ĐCCLGD đã thông báo dự kiến kế hoạch triển khai đánh giá nội bộ trong thời gian tới.

Hội nghị cố vấn học tập năm học 2022-2023

Chiều ngày 31/8/2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức Hội nghị cố vấn học tập năm học 2022-2023 dưới sự chủ trì của TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó hiệu trưởng nhà trường. Tham dự có trưởng các khoa, phòng, bộ môn, giáo vụ khoa/bộ môn và cố vấn học tập toàn trường.

Tại hội nghị, TS. BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó hiệu trưởng đã quán triệt vai trò, tầm quan trọng của cố vấn học tập trong việc quản lý công tác sinh viên và đảm bảo chất lượng đào tạo của nhà trường, tuy nhiên trong năm học qua, công tác cố vấn học tập còn một số bất cập, đề nghị các cố vấn học tập nêu khó khăn vướng mắc



và đề xuất các giải pháp.

Theo đó, Phòng Quản lý đào tạo đã báo cáo tóm tắt hoạt động cố vấn học tập trong năm học 2021-2022, những thuận lợi, khó khăn và một số kiến nghị, đề xuất. Hội nghị đã lắng nghe báo cáo công tác cố vấn học tập của các khoa trong trường đồng thời nghe các ý kiến giải trình của các Phòng

ban chức năng.

Kết luận hội nghị, Phó hiệu trưởng yêu cầu các khoa, bộ môn đề xuất các giảng viên có đủ tiêu chuẩn, kinh nghiệm đảm nhiệm công tác cố vấn học tập, đề nghị các thầy cô cố vấn học tập dành thời gian nghiên cứu các quy định quy chế, quan tâm, sát sao hơn nữa với sinh viên, đặc biệt là các

sinh viên học lực yếu, cảnh báo học tập, quá hạn học tập; đề nghị các phòng, ban chức năng và các đơn vị liên quan xem xét rà soát các quy định, quy chế cũng như ý kiến của sinh viên và giảng viên để phối hợp triển khai tốt công tác cố vấn học tập năm học 2022-2023, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

Hội nghị viên chức, người lao động năm học 2022-2023



Ngày 29/8/2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức Hội nghị viên chức, người lao động năm học 2022-2023. Tham dự có TT.UT.PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng – Phó Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng nhà trường; TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó Hiệu trưởng; Chủ tịch Công đoàn trường; các thầy, cô trong Đảng ủy, Hội đồng trường cùng toàn thể cán bộ, viên chức, người lao động của trường.

Năm học 2021-2022, trước tình hình dịch bệnh Covid-19 diễn biến phức tạp, các hoạt động của nhà trường gặp nhiều khó khăn, tuy nhiên cán bộ viên chức và sinh viên nhà trường đã hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ có tính

chất lịch sử về phòng, chống dịch COVID-19 do Bộ Y tế điều động, là trường tham gia sớm nhất, chủ động nhất, ở nhiều địa phương; Nhà trường vừa thực hiện nhiệm vụ chống dịch COVID-19, vừa chủ động điều chỉnh và thích ứng các phương thức dạy - học để hoàn thành xuất sắc kế hoạch năm học, được Bộ Y tế và các địa phương ghi nhận đánh giá rất cao;

Hội nghị đã lắng nghe báo cáo tổng kết năm học 2021-2022 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2022-2023; quy ước chính quyền – công đoàn, phương thức phân phối lương tăng thêm và đăng ký thi đua năm học 2022-2023. Các tham luận tại hội nghị đã đề

xuất nhiều giải pháp góp phần thực hiện tốt các nhiệm vụ trọng tâm của năm học mới như: vai trò của giảng viên và các khoa trong đổi mới giáo dục y khoa; Kết hợp nhân lực viện trường trong công tác giảng dạy và khám chữa bệnh; Tăng cường đào tạo ngắn hạn, đào tạo cấp chứng chỉ và phát triển kỹ thuật tại Bệnh viện, nhanh chóng đưa khối Ngoại và hoạt động tạo nguồn thu nhập nhằm cải thiện đời sống cán bộ viên chức; Giải pháp thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học; Khắc phục khó khăn đảm bảo cung ứng thuốc, vật tư y tế cho công tác khám chữa bệnh; Đoàn kết vượt khó hoàn thành nhiệm vụ năm học.

Đảng bộ Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương tổ chức Hội nghị quán triệt Nghị quyết hội nghị lần thứ 5, Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII



Ngày 25/8/2022, Đảng bộ Trường Đại học Kỹ thuật y tế Hải Dương đã tổ chức Hội nghị nghiên cứu, học tập, quán triệt Nghị quyết hội nghị lần thứ 5, Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII cho toàn thể cán bộ, đảng viên, viên chức trong toàn Đảng bộ. Tới dự và chỉ đạo Hội nghị có TTUT. PGS. TS Đinh Thị Diệu Hằng, Phó Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng Nhà trường.

Tại hội nghị, các đồng chí cán

bộ, đảng viên của Trường được nghe đồng chí báo cáo viên Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Hải Dương truyền đạt các chuyên đề Nghị quyết số 18-NQ/TW “Về tiếp tục đổi mới, hoàn thiện thể chế, chính sách, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý và sử dụng đất, tạo động lực đưa nước ta trở thành nước phát triển có thu nhập cao”; Nghị quyết số 19-NQ/TW “Về nông nghiệp, nông dân, nông thôn đến năm

2030, tầm nhìn đến năm 2045”; Nghị quyết số 20-NQ/TW “Về tiếp tục đổi mới, phát triển nâng cao hiệu quả kinh tế tập thể trong giai đoạn mới”; Nghị quyết số 21-NQ/TW “Về tăng cường củng cố, xây dựng tổ chức cơ sở đảng và nâng cao chất lượng đội ngũ đảng viên trong giai đoạn mới”.

Thông qua việc triển khai Nghị quyết Hội nghị lần thứ 5, Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII sẽ giúp cấp ủy các cấp, tổ chức đảng, cán bộ, đảng viên các chi bộ, các tổ chức đoàn thể chính trị trong Nhà trường nắm vững nội dung cốt lõi, những điểm mới trong văn kiện Hội nghị lần thứ 5, Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII.

Kết luận Hội nghị, TTUT. PGS. TS Đinh Thị Diệu Hằng, Phó bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng Nhà trường yêu cầu Đảng bộ, các chi bộ cần xây dựng kế hoạch cụ thể để triển khai có hiệu quả các Nghị quyết Trung ương 5 khóa XIII.

Lễ Trao bằng tốt nghiệp bác sỹ Y khoa khóa 2016 – 2022, cử nhân Điều dưỡng và Kỹ thuật Y học khóa 2018-2022

Ngày 11/8/2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương tổ chức buổi Lễ trao bằng tốt nghiệp bác sỹ y khoa khóa 2016-2022 và cử nhân chính quy khóa 2018-2022. Tham dự có TTUT. PGS. TS Đinh Thị Diệu Hằng – Hiệu trưởng nhà trường, cán bộ quản lý và giảng viên các phòng, khoa, bộ môn trong trường.

Phát biểu tại buổi lễ, thay mặt Nhà trường, TTUT. PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng đã chúc mừng 51 tân bác sỹ y khoa khóa 4 của Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương và 349 Tân cử nhân điều dưỡng, kỹ thuật y học vừa tốt nghiệp, đây là khóa học đặc biệt diễn ra trong khoảng thời gian hơn



2 năm dịch Covid-19 bùng phát; cán bộ giảng viên và sinh viên nhà trường đã nỗ lực vượt qua mọi khó khăn, thách thức, vừa tham gia công tác đào tạo, khám chữa bệnh vừa tham gia chống dịch tại nhiều tỉnh thành trên cả nước được các cấp bộ ngành và người dân ghi nhận, đánh giá cao. Hiệu trưởng bày tỏ sự tri ân sâu sắc tới lãnh đạo các cơ sở y tế đã hỗ trợ, giúp đỡ nhà trường trong đào tạo bác sỹ

y khoa và các chuyên ngành, đặc biệt trong bối cảnh dịch Covid-19, trân trọng cảm ơn Đảng ủy, Ban giám hiệu, các thầy cô cán bộ viên chức đã góp sức mình vào sự thành công của khóa đào tạo; đồng thời nhấn mạnh đây là dấu ấn ghi nhận thành quả của một chặng đường nỗ lực học tập, rèn luyện, cũng là điểm khởi đầu cho một chặng đường mới còn nhiều gian nan, thử thách, các tân thầy thuốc cần

tiếp tục học tập, rèn luyện chuyên môn, rèn luyện phẩm chất đạo đức “Lương Y như từ mẫu”, tinh thần, thái độ phục vụ người bệnh; năng động, sáng tạo thích nghi với điều kiện, hoàn cảnh mới, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ và sứ mệnh của người cán bộ y tế trong bối cảnh hiện nay đồng thời sẽ là những sứ giả lan tỏa hình ảnh và thương hiệu nhà trường, góp phần vào truyền thống vẻ vang của nhà trường

Tổ chức thành công khóa Thực tập điều dưỡng quốc tế lần thứ 11 cho 101 sinh viên điều dưỡng Trường Đại học Điều dưỡng Quốc gia Nhật Bản năm 2022



Trong hai ngày 1-2/8/2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức khóa thực tập điều dưỡng quốc tế trực tuyến cho 101 sinh viên điều dưỡng năm cuối của Trường Đại học Điều dưỡng quốc gia Nhật Bản.

Tham dự về phía trường Đại học Điều dưỡng quốc gia Nhật Bản có GS. Mami Kayama – Hiệu trưởng; các giảng viên khoa Điều dưỡng cùng 101 sinh viên điều dưỡng. Về phía Bộ Y tế và Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương

tham dự có GS.TS Nguyễn Công Khẩn – Nguyên Cục trưởng Cục Khoa học công nghệ và Đào tạo – Bộ Y tế ; ThS. Phạm Đức Mục - Chủ tịch Hội điều dưỡng Việt Nam; PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng – Hiệu trưởng nhà trường; Phòng QLKHCN & HTQT cùng giảng viên và sinh viên Khoa Điều dưỡng.

Phát biểu khai mạc khóa thực tập, PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng vui mừng chào đón các giảng viên và sinh viên Trường

Đại học Điều dưỡng quốc gia Nhật Bản tham dự khóa thực tập điều dưỡng quốc tế. Năm nay là năm thứ 11 hai trường phối hợp tổ chức; hi vọng thông qua các bài trình bày của các giáo sư và giảng viên của Bộ y tế và Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương, giảng viên và sinh viên Trường Đại học Điều dưỡng Quốc gia Nhật Bản sẽ có thêm hiểu biết về Hệ thống y tế Việt Nam; đào tạo điều dưỡng tại Việt Nam; đào tạo điều dưỡng tại Trường Đại học Kỹ

thuật Y tế Hải Dương; hiểu biết về văn hóa và con người Việt Nam... mong rằng mối quan hệ hợp tác giữa hai trường ngày càng phát triển, tiếp tục triển khai nhiều hoạt động hợp tác, trao đổi giảng

viên và sinh viên quốc tế, trao đổi chương trình đào tạo, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học và hợp tác quốc tế của hai bên. Trong hai ngày thực tập, sinh viên hai

trường đã được chia nhóm thảo luận theo từng lĩnh vực bao gồm: chăm sóc sức khỏe bà mẹ và trẻ em; bệnh truyền nhiễm, bệnh không lây nhiễm, chăm sóc tuổi già và giai đoạn cuối đời...

Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương tổ chức các Hoạt động kỷ niệm 75 năm Ngày Thương binh liệt sĩ (27/7/1947 – 27/7/2022)



Nhằm phát huy truyền thống “Uống nước nhớ nguồn”, nhân dịp kỷ niệm 75 năm Ngày Thương binh Liệt sĩ (27/7/1947 – 27/7/2022), sáng ngày 25/7/2022, tại Hội trường UBND xã Nhân Quyền, huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương, Đoàn thanh niên - Hội sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức khám sức khỏe và cấp phát thuốc miễn phí cho các đối tượng gia đình chính sách, người có công với cách mạng tại xã Nhân Quyền, huyện Bình Giang. Tham gia chương trình là

đoàn các bác sỹ, kỹ thuật viên giàu kinh nghiệm và các bác sỹ trẻ đến từ Bệnh viện Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương. Đoàn đã triển khai khám Tai mũi họng, nội tổng quát, cơ xương khớp, da liễu, thực hiện xét nghiệm đường huyết và siêu âm tổng quát cho 117 đối tượng. Chương trình cũng trao 117 suất thuốc miễn phí, mỗi suất trị giá 300.000đ. Đồng thời BCH Đoàn Thanh niên – Hội sinh viên Nhà trường đã đến thăm hỏi và tặng 10 phần quà cho các đối tượng gia đình chính sách, người

có công với cách mạng có hoàn cảnh khó khăn, mỗi phần quà trị giá 500.000đ.

Cùng ngày, Đoàn Thanh niên – Hội sinh viên Nhà trường đã dành tặng công trình thanh niên với các thiết bị luyện tập thể thao nâng cao sức khỏe trị giá 7.000.000đ tới nhân dân xã Nhân Quyền và cùng 40 tình nguyện viên của CLB Sinh viên tình nguyện Khát vọng trẻ của trường tổ chức nhiều hoạt động ý nghĩa nhân dịp kỷ niệm 75 năm Ngày thương binh liệt sỹ như: chương trình dân hương, thấp nển tri ân, tổng vệ sinh môi trường cảnh quan nghĩa trang liệt sỹ, trường học, các đền chùa trên địa bàn xã và các hoạt động giao lưu văn hóa – văn nghệ với thanh thiếu niên tại xã...

Các hoạt động tình nguyện của Đoàn Thanh niên – Hội sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương thể hiện lòng biết ơn sâu sắc của tuổi trẻ nhà trường đối với sự hi sinh của các vị anh hùng, liệt sỹ, những người có công với cách mạng nhân dịp kỷ niệm 75 Ngày thương binh liệt sỹ (27/7/1947 – 27/7/2022)

Đón tiếp và làm việc với chuyên gia quốc tế về giảng dạy mô phỏng

Thực hiện Chương trình hợp tác quốc tế giữa Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương và Tổ chức Health Volunteers Overseas (HVO), ngày 8/7/2022, TS. Usar Suragarn và ThS. Glenn Pfaff - chuyên gia quốc tế Giảng dạy mô

phỏng đã đến Trường làm việc. Tham dự có PGS.TS. Đinh Thị Diệu Hằng – Hiệu trưởng Nhà trường, TS.BS. Phạm Thị Cẩm Hưng - Phó Hiệu trưởng, đại diện phòng Quản lý Khoa học Công nghệ và Hợp tác quốc tế, khoa

Điều dưỡng, khoa Y, khoa PHCN và Trung tâm HLNLS.

Trong đợt làm việc từ ngày 8/7 đến ngày 15/8/2022, TS. Usar Suragarn và ThS. Glenn Pfaff đã tổ chức tập huấn về giảng dạy mô phỏng cho cán bộ quản



lý và giảng viên nòng cốt Khoa Y, Điều dưỡng, PHCN và Trung tâm Huấn luyện KNLS. Nội dung hướng dẫn bao gồm: Xây dựng kịch bản mô phỏng, thực hiện và

phát triển các kịch bản mô phỏng trong giảng dạy tiền lâm sàng đáp ứng chuẩn đầu ra CTĐT, các phương đánh giá trong giảng dạy mô phỏng. Thông qua tuần làm

việc, các giảng viên tham dự đã xây dựng và thực hiện các kịch bản mô phỏng trong giảng dạy một số học phần tiền lâm sàng thuộc CTĐT Y khoa, Điều dưỡng và Phục hồi chức năng.

Tại buổi tổng kết ngày 15/7/2022, thay mặt Nhà trường, PGS.TS. Đinh Thị Diệu Hằng trân trọng cảm ơn sự hướng dẫn cụ thể, nhiệt tình của 2 chuyên gia trong thời gian làm việc tại trường và hi vọng trong thời gian tới TS. Usar Suragarn và ThS. Glenn Pfaff sẽ tiếp tục hỗ trợ giảng viên Nhà trường phát triển nhiều kịch bản mô phỏng cho giảng dạy tiền lâm sàng theo chuẩn năng lực đáp ứng xu thế và hội nhập quốc tế.

Đón tiếp và làm việc với chuyên gia Ngôn ngữ trị liệu của tổ chức TFA và MCNV



Thực hiện kế hoạch hợp tác quốc tế giữa Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương, Ủy ban Y tế Hà Lan - Việt Nam (MCNV) và Tổ chức Trinh Foundation Australia (TFA). Ngày 20/6/2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đón tiếp và làm việc với đại diện tổ chức MCNV và 02 chuyên gia Ngôn ngữ trị liệu quốc tế của TFA – ThS. Janella Berris Christie và ThS. Karina Sandweg. Tham dự buổi làm việc có PGS.TS. Đinh Thị Diệu Hằng – Hiệu trưởng Nhà trường, TS.BS. Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó Hiệu trưởng Nhà

trường cùng đại diện phòng Quản lý KHCN&HTQT, phòng Quản lý Đào tạo và khoa Phục hồi chức năng.

Tại buổi làm việc, đại diện của tổ chức MCNV đã giới thiệu chuyên gia, kế hoạch hỗ trợ thực hành lâm sàng Ngôn ngữ trị liệu cho 3 giảng viên Nhà trường và thiết lập phòng thực hành Ngôn ngữ trị liệu tại trường và các bệnh viện thực hành. Cụ thể, ThS. Janella Berris Christie sẽ thực hiện khảo sát về cơ sở vật chất, các mặt bệnh cần can thiệp Ngôn ngữ trị liệu tại Bệnh viện Nhi, Bệnh

viện Phục hồi chức năng và Bệnh viện Đa khoa tỉnh Hải Dương từ ngày 20/6 đến 1/7. ThS. Karina Sandweg sẽ hướng dẫn và giám sát thực hành lâm sàng Ngôn ngữ trị liệu cho 3 giảng viên Nhà trường, một số giảng viên thỉnh giảng tại các bệnh viện thực hành từ ngày 1-30/7/2022.

Phát biểu tại buổi làm việc PGS.TS. Đinh Thị Diệu Hằng đã cảm ơn và đánh giá cao sự hỗ trợ, giúp đỡ của Ủy ban Y tế Hà Lan – Việt Nam, Tổ chức Trinh Foundation – Australia, đặc biệt là 2 chuyên gia quốc tế. Ngôn ngữ trị liệu là chuyên ngành mới của Phục hồi chức năng; trường là 1 trong 3 trường đại học đầu tiên tại Việt Nam đào tạo lĩnh vực này, do đó, sự hỗ trợ của các chuyên gia và tổ chức quốc tế MCNV và TFA sẽ giúp Nhà trường nâng cao chất lượng Chương trình Đào tạo Cử nhân Phục hồi chức năng chuyên ngành Ngôn ngữ trị liệu và hội nhập quốc tế, góp phần cung cấp dịch vụ can thiệp ngôn ngữ trị liệu cho người bệnh tại các cơ sở y tế của Việt Nam.

Tập huấn “Xây dựng kịch bản mô phỏng cho giảng dạy tiền lâm sàng trong các khối ngành sức khỏe”



Năm học 2021-2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương cùng với 5 trường đối tác trong khu vực Châu Á và Châu Âu đã thực hiện dự án “Nâng cao năng lực phòng ngừa và kiểm soát nhiễm khuẩn trong chăm sóc y tế cho sinh viên điều dưỡng Châu Á - Previnf”, mã số: 618396-EPP-1-2020-1-PT-EPPKA2-CBHE-JP thuộc chương trình Erasmus+ của Cộng đồng Châu Âu. Thông qua dự án, nhóm nòng cốt của Trường đã được các chuyên gia từ Trường Đại học Điều dưỡng Coimbra, Bồ Đào Nha và Trường Đại học Khoa học ứng dụng Savonia, Phần Lan hướng dẫn xây dựng mô hình giảng dạy, kịch bản mô phỏng trong giảng dạy

phòng ngừa và kiểm soát nhiễm khuẩn trong chăm sóc y tế cho sinh viên điều dưỡng.

Để chia sẻ các kiến thức và kinh nghiệm đã học được từ chuyên gia trong dự án Previnf, ngày 24/5/2022, phòng Quản lý Đào tạo, Quản lý KHCN & HTQT đã phối hợp với Khoa Điều dưỡng tổ chức khóa tập huấn về “Xây dựng kịch bản mô phỏng cho giảng dạy tiền lâm sàng trong các khối ngành sức khỏe” cho cán bộ, giảng viên khoa Y, Điều dưỡng và Phục hồi chức năng.

Phát biểu khai mạc, TS.BS. Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó Hiệu trưởng Nhà trường đã nêu yêu cầu thay đổi trong dạy học lâm sàng,

đặc biệt đề cao quyền của người bệnh, an toàn người bệnh và trong bối cảnh dịch bệnh. TS. Hưng cũng nhấn mạnh việc chia sẻ các kiến thức và kinh nghiệm học được từ chuyên gia quốc tế về giảng dạy mô phỏng và dự án Previnf đến cán bộ, giảng viên các khoa, bộ môn khác trong trường là cần thiết để nâng cao chất lượng giảng dạy các chuyên ngành khác của Trường.

TS. Đỗ Thị Thu Hiền - đại diện nhóm nòng cốt thực hiện dự án Previnf tại trường đã chia sẻ hoạt động dự án, trình bày mục đích của dạy học mô phỏng, các bước trong xây dựng kịch bản cho giảng dạy mô phỏng, các yêu cầu về form mẫu.

Trong buổi tập huấn, các giảng viên đã cởi mở trao đổi làm rõ các yêu cầu khi xây dựng kịch bản mô phỏng, thuận lợi, khó khăn trong xây dựng, triển khai dạy học mô phỏng và nhất trí triển khai xây dựng kịch bản mô phỏng cho dạy học tiền lâm sàng tại các khoa bộ môn. Dự kiến các khoa sẽ xây dựng kịch bản mô phỏng trong tháng 6-7/2022. Nhóm nòng cốt và chuyên gia quốc tế sẽ tiếp tục hỗ trợ các khoa bộ môn trong xây dựng kịch bản mô phỏng đảm bảo chất lượng và mục tiêu đào tạo.

Hội nghị tư vấn việc làm năm 2022



Sáng ngày 28/5/2022, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức Hội nghị tư vấn việc làm cho sinh viên năm cuối. Tham dự có đại diện lãnh đạo các bệnh viện, cơ sở y tế, đơn vị tuyển dụng như Bệnh viện Việt Pháp, Bệnh viện Thẩm Mỹ Kangnam, Bệnh viện Phương Đông cùng một số đơn vị khác... Tham dự về phía trường có TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó hiệu trưởng; đại diện Phòng Quản lý Đào tạo; Phòng Quản lý công tác sinh viên; các thầy cô giáo đại diện các khoa, bộ môn cùng đông đảo sinh viên năm cuối của trường.

Phát biểu tại Hội nghị, TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó hiệu trưởng khẳng định hội nghị tư vấn việc làm là hoạt động thường niên của trường có ý nghĩa quan trọng, góp phần tăng cường hợp tác giữa nhà trường với các cơ sở sử dụng nguồn nhân lực y tế. Sự hiện diện của lãnh đạo các bệnh viện tại Trường thể hiện thương hiệu và chất lượng đào tạo của nhà trường được các cơ sở y tế ghi nhận, đánh giá cao. Hội nghị tư vấn việc làm đã giúp nhà trường nắm bắt được nhu cầu thực tế của người học và yêu cầu của các nhà tuyển dụng để cập nhật, điều chỉnh chương trình đào tạo, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực y tế chất lượng cao cho các cơ sở y tế trong cả nước. Đây là cơ hội giúp sinh viên được tiếp xúc, thể hiện năng lực bản thân và tìm kiếm cơ hội việc làm phù hợp với năng lực và nguyện vọng của mình.



Tại Hội nghị, TS. Lê Đức Thuận – Trưởng phòng Quản lý đào tạo đã báo cáo tóm tắt quá trình phát triển của nhà trường và các kết quả hoạt động trong các lĩnh vực đào tạo, nghiên cứu khoa học, khám chữa bệnh, hợp tác quốc tế...

Sau khi kết thúc làm việc, các đơn vị tuyển dụng đã gặp mặt, trao đổi trực tiếp với các bạn sinh viên tại các phòng học giảng đường để tư vấn, chia sẻ kinh nghiệm và cơ hội việc làm cho các bạn sinh viên năm cuối.

Khoa Phục hồi chức năng tổ chức tọa đàm tư vấn giới thiệu chuyên ngành Ngôn ngữ trị liệu



Ngày 19/5/2022, Khoa Phục hồi chức năng Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã phối hợp với Tổ chức Ủy ban y tế Hà Lan

MCNV tổ chức tọa đàm tư vấn, giới thiệu chuyên ngành ngôn ngữ trị liệu cho sinh viên năm thứ nhất của Khoa PHCN.

Tham dự có TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó hiệu trưởng nhà trường; ThS. Phạm Dũng – Giám đốc MCNV, các giảng viên Khoa PHCN, đại diện các Phòng chức năng của trường và toàn bộ sinh viên lớp PHCN14.

Tại buổi tọa đàm, TS. Phạm Thị Cẩm Hưng vui mừng gặp mặt sinh viên Khoa PHCN, nhấn mạnh vai trò, tầm quan trọng của các chuyên ngành trong lĩnh vực PHCN, trong đó có chuyên ngành ngôn ngữ trị liệu, một chuyên ngành mới triển vọng tại Việt Nam; trân trọng cảm ơn sự hỗ trợ, giúp đỡ của Tổ chức MCNV trong nhiều năm qua, đồng thời hi vọng thông qua buổi tư vấn, sinh viên sẽ có thêm hiểu biết, kiến thức về chuyên ngành ngôn ngữ trị liệu để lựa chọn chuyên ngành phù hợp với mình.

Khoa Điều dưỡng tổ chức các hoạt động kỷ niệm Ngày Quốc tế Điều dưỡng 12/5/2022



Ngày 7/5/2022, Tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương, Khoa Điều dưỡng đã tổ chức các hoạt động kỷ niệm ngày Quốc tế Điều dưỡng 12/5. Tham dự có các giảng viên khoa Điều dưỡng, đại diện Phòng Quản lý đào tạo, Phòng Quản lý công tác sinh viên, Ban thường vụ Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên trường, cựu sinh viên Khoa điều dưỡng và đông đảo

sinh viên khoa Điều dưỡng.

Tại buổi lễ, Thay mặt Khoa Điều dưỡng, TS. Đỗ Thị Thu Hiền – Phụ trách Khoa đã ôn lại lịch sử ngành điều dưỡng, cuộc đời và sự nghiệp của người sáng lập ra ngành điều dưỡng Bà Florence Nightingale; tôn vinh giá trị và đóng góp, sự hi sinh thầm lặng của những người điều dưỡng trong sự nghiệp chăm sóc và bảo vệ

sức khỏe cho người dân trên toàn thế giới; đồng thời đánh giá cao những kết quả mà đội ngũ giảng viên, điều dưỡng viên và sinh viên điều dưỡng của Khoa đã đạt được trong học tập và công tác, mong các điều dưỡng sẽ tiếp tục phát huy những thành tích đạt được, giữ vững phẩm chất, tình yêu nghề nghiệp và có nhiều đóng góp hơn nữa cho ngành y tế.

Nhân dịp này, Khoa Điều dưỡng và Đoàn Thanh niên – Hội sinh viên đã trao giấy khen cho các tập thể và cá nhân có thành tích xuất sắc trong học tập và phong trào Đoàn – Hội.

Sau buổi lễ, Khoa đã tổ chức nhiều hoạt động như cuộc thi nấu ăn, kéo co, văn nghệ, các trò chơi dân gian đặc sắc đã để lại nhiều ấn tượng sâu sắc cho giảng viên và sinh viên tham gia, tạo ra sân chơi lý thú, bổ ích giúp sinh viên được giao lưu, tăng cường đoàn kết giữa các chi đoàn trong khoa, giúp sinh viên thư giãn sau những giờ học căng thẳng.

Bộ Y tế họp Hội đồng thẩm định năng lực đào tạo chuyên khoa I của Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương

Ngày 26/4/2022, tại Trường Đại học Kỹ thuật y tế Hải Dương, Bộ y tế đã họp hội đồng thẩm định năng lực đào tạo chuyên khoa I bốn chuyên ngành: nội khoa, điều dưỡng, Xét nghiệm y học và PHCN của nhà trường dưới sự chủ trì của TS.BS Phạm Văn Tác – Phó Chủ tịch Hội đồng y khoa Quốc gia; Cục trưởng Cục KHCN & ĐT – Bộ Y tế. Tham dự có các thành viên trong hội đồng gồm các chuyên gia đến từ Bộ y tế và các trường đại học y dược trong cả nước; Giám đốc các Bệnh viện thực hành của trường trên địa bàn tỉnh Hải Dương; Về phía



trường tham dự có PGS.TS. Vũ Đình Chính, Nguyên Bí thư Đảng ủy, Nguyên Hiệu trưởng - Nguyên Chủ tịch Hội đồng trường; TTUT. PGS.TS. Đinh Thị Diệu Hằng, Hiệu trưởng; TS.BS. Trần Quang Cảnh - Chủ tịch Hội đồng Trường; TS.BS. Phạm Thị Cẩm Hưng - Phó Hiệu trưởng, lãnh đạo các Phòng chức năng và 4 khoa tham gia thẩm định trình độ chuyên khoa I.

Hội đồng đã đến thẩm định

cơ sở vật chất của nhà trường và nghe báo cáo tóm tắt về năng lực đào tạo các chuyên ngành trình độ chuyên khoa I do TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó Hiệu trưởng trình bày. Theo đó Hội đồng đã nghe các ý kiến nhận xét của các thành viên trong Hội đồng thẩm định đồng thời nghe các ý kiến trao đổi từ đại diện lãnh đạo trường và các khoa tham gia thẩm định chương trình CKI.

Kết luận buổi họp, TS.BS

Phạm Văn Tác ghi nhận, đánh giá cao nỗ lực của nhà trường trong xây dựng chương trình đào tạo Chuyên khoa I các chuyên ngành, trường đã chuẩn bị hồ sơ theo hướng mới logic, khoa học và cụ thể, hồ sơ đảm bảo theo hướng năng lực, đề nghị nhà trường và các ban xây dựng tiếp thu các ý kiến của các thành viên trong hội đồng và khẩn trương hoàn thiện hồ sơ trình Bộ y tế phê duyệt.

Tổ chức thành công Đại hội điểm Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương lần thứ XXV nhiệm kỳ 2022-2024



Trong hai ngày 23-24/4/2022, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức Đại hội lần thứ XXV, nhiệm kỳ 2022 - 2024. Tới dự phiên chính thức Đại hội có đồng chí Nguyễn Hồng Sáng - Bí thư Tỉnh đoàn – Chủ tịch Hội LHTN Việt Nam tỉnh Hải Dương cùng đại diện Đảng ủy, Ban giám hiệu, BCH Đoàn các trường đại học, cao đẳng trong tỉnh. Tham dự về phía trường có TTUT.PGS.TS.Đinh Thị Diệu Hằng – Phó Bí thư Đảng bộ - Hiệu trưởng nhà trường; TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó hiệu trưởng, Chủ tịch Công đoàn trường; các

đồng chí trong BCH Đảng ủy, cán bộ quản lý các phòng, khoa, bộ môn nhà trường cùng 125 đại biểu chính thức đại diện cho gần 3000 đoàn viên thanh niên Nhà trường. Đây là đại hội được Tỉnh đoàn Hải Dương lựa chọn là đại hội điểm khối các trường đại học, cao đẳng trên địa bàn tỉnh Hải Dương.

Đại hội đã nghe báo cáo tổng kết công tác Đoàn và phong trào thanh niên nhiệm kỳ 2019-2022, phương hướng, nhiệm vụ nhiệm kỳ 2022-2024. Trong nhiệm kỳ 2019-2022, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã có nhiều đổi

mới, sáng tạo, linh hoạt trong phương thức tổ chức, phù hợp với điều kiện thực tế của trường và tình hình dịch bệnh Covid-19 trên địa bàn tỉnh. Các phong trào “Xung kích, tình nguyện vì cuộc sống cộng đồng”; “Tuổi trẻ sáng tạo”, các chương trình đồng hành cùng thanh niên... được Đoàn trường chú trọng. Trong thời gian dịch bệnh Covid-19 xuất hiện và bùng phát, đoàn viên thanh niên, sinh viên của Trường đã tích cực tham gia các hoạt động phòng chống dịch được các cấp bộ ngành và nhân dân các tỉnh ghi nhận, đánh giá cao. Các hoạt động tình nguyện vì cộng đồng như hiến máu tình nguyện, khám chữa bệnh, tặng quà đối tượng chính sách, người có hoàn cảnh khó khăn Các chương trình đồng hành với thanh niên trong học tập, nghiên cứu khoa học, định hướng nghề nghiệp, phát triển kỹ năng xã hội, nâng cao thể chất, đời sống văn hóa và tinh thần luôn được Đoàn Thanh niên Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương quan tâm và duy trì tổ chức.

Với tinh thần tập trung, dân chủ, Đại hội đã bầu ra Ban Chấp hành Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương lần thứ XXV, nhiệm kỳ 2022-2024 gồm 21 đồng chí.

Bệnh viện Trường tập huấn “Đổi mới phong cách, thái độ phục vụ của cán bộ y tế hướng tới sự hài lòng của người bệnh”



Ngày 20/4/2022, Bệnh viện Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương tổ chức buổi tập huấn “Đổi mới phong cách, thái độ phục vụ của cán bộ y tế hướng tới sự hài lòng của người bệnh” cho toàn bộ thầy thuốc, y bác sĩ, cán bộ viên chức của Bệnh viện trường với sự tham gia của ThS.BS Nguyễn Bá Tĩnh - Phó Giám đốc quỹ hỗ trợ bệnh nhân Ung thư- Ngày mai tươi

sáng, Trưởng phòng Công tác xã hội; Phụ trách phòng Quản lý chất lượng Bệnh viện K Hà Nội. Tham dự có TTUT.PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng – Hiệu trưởng, Giám đốc Bệnh viện trường cùng đại diện Ban giám đốc Bệnh viện.

Phát biểu tại buổi tập huấn TTUT.PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng nhấn mạnh trong các cơ sở y tế, giao tiếp là một trong các yếu tố

quan trọng làm tăng hiệu quả của việc chăm sóc và điều trị. Giao tiếp, ứng xử nhằm đổi mới phong cách, thái độ phục vụ của cán bộ y tế hướng tới sự hài lòng của người bệnh” được ngành y tế nói chung và bệnh viện Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương nói riêng xác định là một trong những đột phá để củng cố niềm tin và sự hài lòng của người bệnh.

Tại lớp tập huấn, ThS.BS Nguyễn Bá Tĩnh đã cung cấp các kiến thức về nâng cao kỹ năng giao tiếp, văn hóa ứng xử trong các tình huống với người bệnh nhằm thay đổi nhận thức, thái độ, phong cách phục vụ người bệnh của cán bộ y tế, rèn luyện kỹ năng giao tiếp, ứng xử, nâng cao tinh thần, thái độ phục vụ. Tạo điều kiện tốt, thuận lợi để giúp người dân tiếp cận các dịch vụ y tế xây dựng hình ảnh đẹp của người cán bộ y tế.

Khai mạc Hội thảo quốc tế “Triển khai và đánh giá chương trình đào tạo Vật lý trị liệu”

Sáng ngày 4/4/2022 tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã diễn ra buổi khai mạc Hội thảo quốc tế “Triển khai và đánh giá chương trình đào tạo Vật lý trị liệu” trong khuôn khổ dự án Advancing PhysioTherapy In Vietnam (Adaptive) với sự tham gia của các chuyên gia quốc tế đến từ Liên đoàn VLTL thế giới GS. Prue Elizabeth Morgan, TS. Margot Alison Skinner, GS. Holey Elizabeth Ann và TS. Sidy Dieye cùng giảng viên PHCN các trường Đại học: Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương; Trường Đại học Y dược Đà Nẵng; Trường Đại học Y dược Thành phố Hồ Chí Minh; Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng.

Tham dự về phía Nhà trường có TTUT.PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng



– Hiệu trưởng nhà trường; TS.BS Phạm Thị Cẩm Hưng – Phó hiệu trưởng; trưởng Phòng Quản lý đào tạo, QLKHCN & HTQT, cùng các giảng viên khoa PHCN.

Phát biểu khai mạc hội thảo TTUT.PGS.TS Đinh Thị Diệu Hằng – Hiệu trưởng Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương vui mừng chào đón các chuyên gia

quốc tế và các giảng viên đến từ các trường đại học trong Dự án; trân trọng cảm ơn sự hỗ trợ, giúp đỡ của Hội VLTL thế giới, tổ chức HI trong thời gian qua đã hỗ trợ cho Nhà trường phát triển CTĐT chuyên ngành VLTL, đề nghị TS. Margot Alison Skinner và các chuyên gia, các giảng viên tập trung, trao đổi, thảo luận, chia sẻ

kinh nghiệm để hội thảo đạt được mục tiêu đề ra. Sau Hội thảo này, đề nghị dự án và các chuyên gia tiếp tục hỗ trợ các trường trong quá trình triển khai thực hiện chương trình đào tạo VLTL mới, đặc biệt là hỗ trợ phát triển đội ngũ giảng viên, tìm kiếm tài liệu, phương pháp dạy – học, đánh giá chương trình VLTL.

Năm thứ hai liên tiếp Thủ tướng Chính phủ Nước Cộng hòa XHCN Việt Nam gửi lẵng hoa chúc mừng Thầy thuốc và sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương nhân ngày Thầy thuốc Việt Nam 27/2



Ngày 27/2/2022, nhân dịp kỷ niệm 67 năm Ngày Thầy thuốc Việt Nam, Thủ tướng Chính phủ Nước Cộng hòa XHCN Việt Nam Phạm Minh Chính đã gửi lẵng hoa chúc mừng Thầy thuốc và sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương. Đây là năm thứ hai liên tiếp nhà trường được vinh dự đón nhận lẵng hoa chúc mừng của Thủ tướng Chính phủ.

Từ năm 2020, khi dịch COVID-19 bùng phát tại Hải Dương, được sự chỉ đạo của Bộ Y tế, Tỉnh ủy và UBND tỉnh Hải Dương, sự hỗ trợ của Bệnh viện Bạch Mai, sự phối hợp của Sở Y tế và sự tham gia của các cán bộ viên chức, người lao động và sinh viên Trường Đại học KTYT Hải

Dương, Bệnh viện Dã chiến số 2- Bệnh viện Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tiếp nhận những bệnh nhân mắc COVID-19 đầu tiên sau 22 giờ thần tốc thành lập. Sau 2 tháng hoạt động, Bệnh viện đã thu dung, chăm sóc, điều trị, nuôi dưỡng 376 bệnh nhân mắc COVID-19 trên địa bàn tỉnh Hải Dương. Sau khi giải thể Bệnh viện dã chiến, đến ngày 16/5, khi Bệnh viện K phải thực hiện phong tỏa, cách ly y tế cả 3 cơ sở để phòng, chống COVID-19. Khi làn sóng dịch COVID-19 thứ tư bùng phát, nhiều cán bộ giảng viên, nhân viên y tế của trường lại tiếp tục xung phong chi viện cho các tỉnh như Bắc Ninh, Bắc Giang, TP HCM, Tỉnh Bình Dương, TP Hà Nội và tỉnh

Hải Dương, Hỗ trợ tỉnh Hải Dương tiêm phòng Vắc xin cho người dân trên TP HD và các đơn vị lân cận. Có thể thấy trường là đơn vị tham gia sớm nhất, số lượng đông nhất, thời gian lâu nhất và tại nhiều tỉnh thành nhất được lãnh đạo các cấp bộ ngành và nhân dân ghi nhận, đánh giá cao, để lại những dấu ấn lịch sử trong quá trình xây dựng và phát triển của nhà trường và ngày càng khẳng định vị thế và tiềm năng thế mạnh bền vững của nhà trường. Với những nỗ lực, cố gắng hi sinh, không quản khó khăn, nguy hiểm trong phòng chống dịch Covid-19, nhiều tập thể và cá nhân là giảng viên và sinh viên đã được nhận bằng khen của Thủ tướng chính phủ, Bộ trưởng Bộ y tế, Công đoàn y tế Việt Nam, UBND các Tỉnh, Tỉnh đoàn, Hội sinh viên tỉnh Hải Dương...

Với sự động viên, khích lệ của Thủ tướng Chính phủ và các cấp bộ ngành, tập thể đội ngũ thầy thuốc, cán bộ viên chức và sinh viên nhà trường sẽ tiếp tục đoàn kết, khắc phục khó khăn, không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học, khám chữa bệnh góp phần vào sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực y tế chất lượng cao cho cả nước và sự nghiệp chăm sóc và bảo vệ sức khỏe nhân dân, xứng đáng với lời Bác Hồ căn dặn “Luong Y như tử mẫu – Thầy thuốc như mẹ hiền”.

VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN VÀ CÁC KHOA TRONG ĐỔI MỚI GIÁO DỤC Y KHOA

TS.BS. NGUYỄN THỊ THU HIỀN

*Phó trưởng Bộ môn Nhi – Khoa Y
Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương*

Năm 2013, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương bắt đầu tuyển sinh khóa Y khoa đầu tiên, đến nay Trường đã và đang đào tạo được 10 khóa sinh viên Y khoa với 4 khóa sinh viên đã tốt nghiệp. Trong quá trình đào tạo sinh viên Y khoa đã đạt được nhiều thành tích, luôn dẫn đầu trong các phong trào học tập, tham gia các câu lạc bộ học thuật của Nhà trường. Một số sinh viên sau tốt nghiệp đã đỗ chuyên ngành Bác sỹ nội trú của Trường Đại học Y Hà Nội và VinUni, trên 95% sinh viên tốt nghiệp có việc làm sau 1 năm. Đặc biệt, trong đợt đại dịch Covid - 19 vừa qua, sinh viên Y khoa đã không quản ngại khó khăn, sẵn sàng cùng thầy cô và Nhà trường vào tâm dịch, trực tiếp tham gia tuyến đầu giúp phòng chống, đẩy lùi dịch bệnh và đã nhận được nhiều Bằng khen của Bộ Y tế, UBND nhiều tỉnh thành trong cả nước... Những thành tích đó của sinh viên là minh chứng cho chất lượng đào tạo y khoa của Nhà trường, giúp Nhà trường vững tin trong sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực y tế chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu xã hội.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đã đạt được, chương trình đào tạo ngành Y khoa còn một số vấn đề chưa phù hợp như: Cấu trúc chương trình chưa tích hợp được nhiều mô đun; phân bổ các môn học chưa hợp lý gây quá tải cho sinh viên, sinh viên chưa có nhiều thời gian tự học, nghiên cứu tài liệu, rèn luyện kỹ năng... dẫn đến giảm đam mê trong học tập; Thời lượng học lâm sàng còn ngắn, thiếu sự chú trọng vào các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, mối quan hệ bác sĩ - bệnh nhân, kỹ năng làm việc nhóm ... Vì vậy vấn đề đổi mới giáo dục y khoa ở Trường là cần thiết, đổi mới để khắc phục những tồn tại, giữ vững, nâng cao chất lượng đào tạo, đổi mới để hội nhập quốc tế và đáp ứng sự thay đổi không ngừng của xã hội.

Trong bối cảnh chung ở nước ta, đổi mới giáo dục y khoa rất cấp thiết để đảm bảo các dịch vụ y tế đáp ứng được nhu cầu hiện tại và tương lai của người dân trước sự thay đổi của các mô hình bệnh tật và mô hình nhân khẩu học, các mối đe dọa sức khỏe vì các bệnh truyền nhiễm mới nổi cũng như các tác động tới sức khỏe do biến đổi khí hậu. Những điều này gây ra những thách thức trong việc tuyển chọn, đào tạo và phân bổ nguồn nhân lực y tế có chất lượng.

Hiện tại, ở nước ta có 28 cơ sở giáo dục y khoa (18 cơ sở đào tạo y tế công lập và 10 cơ sở đào tạo y khoa tư nhân), trong đó có 5 trường đại học y dược công lập bao gồm Đại học Y Dược TP HCM, Đại học Y Dược Huế, Đại học Y Dược Thái Bình, Đại học Y Dược Hải Phòng và Đại học Y Dược Thái Nguyên đã và đang thực hiện đổi mới chương trình giáo dục y khoa. Nội dung đổi mới trọng tâm bao gồm:

Tích hợp các môn học theo mô đun theo một trình

tự hợp lý, từ tế bào đến phân tử, từ phân tử đến cơ quan và từ cơ quan đến hệ thống, từ tiền lâm sàng đến lâm sàng. Cấu trúc chương trình mới đảm bảo được tính tích hợp theo chiều ngang giữa các mô đun và môn học trong cùng một năm và tích hợp theo chiều dọc giữa các năm học với nhau.

Việc đưa các mô đun vào chương trình giảng dạy sẽ giúp cho sinh viên vận dụng tốt những kiến thức khoa học cơ bản và kiến thức y học cơ sở vào trong khoa học lâm sàng, trong diễn giải các dấu hiệu và triệu chứng, biện luận chẩn đoán và lựa chọn điều trị, qua đó giúp sinh viên rèn luyện khả năng tư duy tích hợp để có thể giải quyết các vấn đề thực tế trên lâm sàng, đồng thời giúp sinh viên trau dồi kỹ năng làm việc nhóm, nghiên cứu khoa học và phát huy tính năng động, sáng tạo của sinh viên.

Xây dựng và triển khai chương trình tập huấn phát triển giảng viên để cải thiện việc giảng dạy lồng ghép y học cơ sở với đào tạo lâm sàng và phối hợp với các phương pháp giáo dục dựa trên bằng chứng, chuẩn hoá việc giảng dạy và lượng giá đào tạo lâm sàng.

Xây dựng và triển khai bộ công cụ lượng giá tích hợp, toàn diện theo chuẩn năng lực và chuẩn đầu ra.

Nhận thấy đổi mới giáo dục y khoa là tất yếu, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã xác định đây là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của Nhà trường trong giai đoạn 2022 - 2025 với lực lượng nòng cốt thực hiện đổi mới là các giảng viên giảng dạy y khoa, đặc biệt là nhóm giảng viên tiền lâm sàng và lâm sàng.

Nhà trường cần xây dựng kế hoạch cụ thể từng giai đoạn của quá trình đổi mới sao cho phù hợp, tương ứng mỗi giai đoạn cần có các hành động cụ thể, đưa ra những yêu cầu về nhân lực, kinh phí, trang thiết bị và kết quả đầu ra tương ứng với từng hành động.

Các giảng viên tự đổi mới bản thân bằng cách tự học tập, tự đổi mới nâng cao trình độ chuyên môn, thường xuyên cập nhật các kiến thức chuyên ngành, tham dự nhiều hội thảo để làm phong phú thêm các bài giảng, tài liệu học tập cho sinh viên, gắn kết chặt chẽ với các bệnh viện thực hành, trực tiếp tham gia các hoạt động khám chữa bệnh tại Khoa được phân công, giúp nâng cao tay nghề chuyên môn, làm giàu thêm các kiến thức lâm sàng, từ đó các bài giảng sinh viên sẽ sinh động và thực tế hơn. Trong quá trình giảng dạy lý thuyết và lâm sàng, giảng viên cần mạnh dạn áp dụng nhiều phương pháp dạy học tích cực lấy người học làm trung tâm, qua đó sẽ giúp sinh viên hứng thú, say mê học tập và rèn luyện được nhiều kỹ năng cần thiết như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tìm kiếm tài liệu và học tập suốt đời...

TĂNG CƯỜNG ĐÀO TẠO NGẮN HẠN, ĐÀO TẠO CẤP CHỨNG CHỈ VÀ PHÁT TRIỂN KỸ THUẬT TẠI BỆNH VIỆN, NHANH CHÓNG ĐƯA KHỐI NGOẠI BỆNH VIỆN VÀO HOẠT ĐỘNG

TS.BS NGUYỄN ĐÌNH DŨNG

Phó Giám đốc Bệnh viện Trường ĐHKTYT Hải Dương

Tại Hội nghị toàn quốc “Nâng cao công tác chăm sóc sức khỏe Nhân dân, chủ động thích ứng linh hoạt, góp phần phục hồi nhanh, phát triển bền vững”, Bộ trưởng Bộ Y tế đã nêu 14 vấn đề tồn tại khó khăn của Ngành: tình trạng thiếu thuốc, thiết bị, vật tư y tế xảy ra tại nhiều cơ sở khám bệnh, chữa bệnh; hệ thống thể chế còn nhiều bất cập, quy định cho phép việc mua sắm, đấu thầu thuốc, trang thiết bị y tế, đầu tư còn nhiều hạn chế; Các vấn đề về tài chính y tế còn nhiều bất cập như: mệnh giá BHYT, tự chủ bệnh viện, thanh toán BHYT, liên doanh liên kết, xã hội hóa, hợp tác công tư...; Giá dịch vụ y tế chậm điều chỉnh, chưa tính đúng, đủ chi phí thực tế, gây ảnh hưởng đến hạch toán thu chi của các cơ sở khám, chữa bệnh, nhất là trong bối cảnh các bệnh viện thực hiện theo cơ chế tự chủ - Bệnh viện Trường ĐHKTYT Hải Dương thực hiện tự chủ chi thường xuyên nhưng giá dịch vụ kể cả giá khám chữa bệnh không BHYT cũng được quy định áp dụng theo quyết định 3645/QĐ-BYT ngày 19/8/2019 của Bộ Y tế; Tình trạng nghỉ việc, bỏ việc của nhân viên y tế tại các cơ sở y tế khu vực công lập; Chế độ, chính sách đãi ngộ, thu hút nguồn nhân lực ngành Y tế chưa bảo đảm, chưa tương xứng với quá trình đào tạo và mức độ công việc.

Bằng tinh thần đoàn kết, khắc phục mọi khó khăn, sự lựa chọn, lãnh đạo sáng suốt của lãnh đạo Nhà trường, của toàn thể CBVC Trường; Trong gia đoạn khó khăn này, thu nhập của CBVC Nhà trường vẫn ở tốp cao của khu vực Hải Dương, nhưng thực tế chúng ta cũng đều rõ là thu nhập của CBVC bị giảm một phần.

Tự chủ Trường, tự chủ Bệnh viện là tất yếu, là bắt buộc; liên quan trực tiếp, sát sườn tới đời sống của chúng ta - Bệnh viện tự chủ chi thường xuyên từ 2020, Trường tự chủ trước 2023 – Nguồn ngân sách cấp cho Nhà trường đang giảm dần theo các năm. Trong khi đó thực tế đào tạo sinh viên đại học đã thu hẹp - ổn định chỉ tiêu để đảm bảo và nâng cao chất lượng, cũng như sự cạnh tranh ngày càng nhiều của các cơ sở đào tạo khác; nguồn thu từ đào tạo sẽ giảm vì vậy để có thể tăng thu nhập cho CBVC chúng ta phải tập trung, đột phá vào tăng cường đào tạo liên tục, đào tạo cấp chứng chỉ và phát triển Bệnh viện, mà cụ thể là là phát triển, triển khai thực hiện các kỹ thuật tại

bệnh viện, tập trung đưa khối Ngoại bệnh viện vào hoạt động. Điều này đã được chỉ rõ trong mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm của Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Nhà trường, nhiệm kỳ 2020 – 2025.

Trường ĐHKTYT Hải Dương được nâng cấp từ Cao đẳng KTYT TW1 năm 2007 đến nay đã tròn 15 năm, là trường đào tạo đa ngành và chúng ta có thương hiệu đã được khẳng định với bề dày lịch sử trong các lĩnh vực đào tạo kỹ thuật y học, điều dưỡng: Xét nghiệm, PHCN, KTHA, điều dưỡng Nha – GMHS – SPK, ...Đội ngũ CBGV trong đó phải kể đến giảng viên chuyên môn Y khoa tăng cả về chất lượng và số lượng. Trung tâm Nghiên cứu và đào tạo chăm sóc sức khỏe cộng đồng có nhiệm vụ tổ chức các lớp đào tạo liên tục, đào tạo cấp chứng chỉ đã được thành lập từ năm 2017 đã triển khai một số chương trình đào tạo liên tục hiệu quả.

Bệnh viện Trường ĐHKTYT Hải Dương được công nhận là bệnh viện đa khoa hạng 2 và chính thức thu dung bệnh nhân điều trị nội trú từ 12/7/2014; là một bệnh viện trực thuộc trường đại học có đội ngũ nhân lực là cán bộ y tế chất lượng cao: 103 bác sĩ trong đó trên 50 % có trình độ thạc sĩ, tiến sĩ; đội ngũ điều dưỡng 100% có trình độ đại học.

Trong năm học 2021 – 2022 Bệnh viện, trường đã đạt được nhiều thành tích xuất sắc, có những thành tích sẽ là điểm sáng trong lịch sử phát triển của Nhà trường (“Báo cáo thực hiện Nghị quyết Hội nghị viên chức, người lao động năm học 2021 -2022 và Phương hướng nhiệm vụ năm học 2022 - 2023.”)

Tuy nhiên, để đáp ứng nhu cầu phát triển của nhà trường trong tình hình mới, tăng thu nhập đảm bảo đời sống cho CBVC, chúng ta thẳng thắn nhìn nhận hoạt động đào tạo liên tục, đào tạo cấp chứng chỉ, phát triển kỹ thuật bệnh viện còn nhiều hạn chế: chưa tương xứng với Trường Đại học đào tạo khối ngành sức khỏe có thương hiệu về kỹ thuật y học hay Bệnh viện Đại học (Đa khoa hạng 2). Trong những năm vừa qua, bệnh viện hầu như chưa triển khai phát triển kỹ thuật mới, chưa triển khai khối Ngoại, chưa triển khai các can thiệp nội khoa, đặc biệt can thiệp hồi sức cấp cứu; thống kê sơ bộ Trung tâm Nghiên cứu và đào tạo chăm sóc sức khỏe cộng đồng từ đầu năm 2021 đến nay mở 11 lớp (5 PHCN, 3 GMHS, 2 XN, 1 Nha).

Để “Tăng cường đào tạo ngắn hạn, đào tạo cấp chứng chỉ và phát triển kỹ thuật bệnh viện, nhanh chóng đưa khối Ngoại vào hoạt động tạo nguồn thu nhằm cải thiện đời sống CBVC” chúng ta phải tập trung triển khai một số công việc như sau:

1 - Nhà trường, trung tâm Nghiên cứu & đào tạo sức khỏe cộng đồng, cũng như các khoa/ Bộ môn phải luôn liên hệ, gắn kết mật thiết với cơ sở y tế; thường xuyên và định kỳ khảo sát, đánh giá để xác định, cập nhật nhu cầu đào tạo liên tục, đào tạo cấp chứng chỉ của cộng đồng xã hội, của ngành y, nhất là trong bối cảnh ngành y tế hiện luôn có những phát triển, cập nhật mới về chuyên môn kỹ thuật không ngừng; mô hình bệnh tật thay đổi; hay thậm chí quy chế, quy định quản lý trong Y tế, Giáo dục cũng liên tục phải được cập nhật.

2 - Xác định điểm mạnh, mũi nhọn của từng chuyên ngành đào tạo với bề dày lịch sử, cũng như của chính các thầy cô, giảng viên, thầy thuốc mới đi học tập, đào tạo, cập nhật kiến thức ở nước ngoài. Tiếp tục phát huy thế mạnh trong đào tạo liên tục Vật lý trị liệu – Phục hồi chức năng, triển khai các chương trình đào tạo mà hiện trong cả nước chỉ các thầy cô tại Khoa VLTL –PHCN Trường Đại học KTYTHD mới có; tiếp tục duy trì, đẩy mạnh các chương trình đào tạo về quản lý, an toàn phòng Xét nghiệm, phát triển phòng Xét nghiệm bệnh viện trường là đơn vị kiểm chuẩn cho các phòng Xét nghiệm khu vực Hải Dương; triển khai các lớp đào tạo liên tục về Chẩn đoán hình ảnh, Gây mê hồi sức, Cấp cứu cộng đồng, Nha...Các khoa/ Bộ môn phải tiếp tục là điểm đến của các thế hệ sinh viên, học viên qua các bậc học. Tiếp tục là niềm tự hào của sinh viên, học viên khi giới thiệu

+ Các khoa/ bộ môn phải chủ động xây dựng nhiều chương trình đào tạo ngắn hạn cho NVYT (cần thiết với ngay cả NVYT trong trường, bệnh viện Trường); đổi mới phương pháp giảng dạy, lượng giá, tổ chức lớp học phù hợp với thực tiễn, thuận tiện cho người học, đảm bảo chất lượng đào tạo.

3 – Tập trung mọi nguồn lực phát triển kỹ thuật Bệnh viện, nhanh chóng đưa khối Ngoại vào hoạt động.

Một trường Đại học học đào tạo khối ngành sức khỏe, 1 bệnh viện trường Đại học có phát triển không, có uy tín, thương hiệu không phụ thuộc rất nhiều vào năng lực chuyên môn của đội ngũ cán bộ giảng viên, nhất là giảng viên chuyên ngành Y khoa. Chúng ta đã được kế thừa truyền thống quý giá của nhà Trường (kỷ cương, nề nếp; thế mạnh đào tạo; cơ sở vật chất hay chính bệnh viện Trường đã và đang được triển khai), có tiếp tục phát triển, khẳng định được thương hiệu, uy tín phụ thuộc vào chính chúng ta. Bệnh viện, Nhà trường phát triển tạo thương hiệu, uy tín cho cá nhân CBVC. Có thầy giỏi sẽ có nhiều trò giỏi; nhân viên y tế, thầy thuốc giỏi sẽ có nhiều người bệnh tin nhiệm giao phó việc chăm sóc sức khỏe của họ cho chúng ta cả trong trường, trong viện và ngoài xã hội. Khi đó chúng ta chắc chắn sẽ có được tôn trọng, đãi ngộ xứng đáng cả về vật chất và tinh thần.

Vi vậy, một trong những vấn đề quan trọng nhất mà Trường, Bệnh viện phải quan tâm là phát triển đội ngũ giảng viên, y bác sỹ, nhân viên y tế cả về y đức, năng lực chuyên môn. Điều đó thể hiện rõ ở năng lực triển khai thực hiện và làm chủ khoa học kỹ thuật y học của Bệnh viện.

Khi Bệnh viện triển khai khối Ngoại hoạt động, triển khai các kỹ thuật can thiệp cấp cứu hồi sức,... chúng ta cũng sẽ lập tức xây dựng chương trình đào tạo các lớp về xử trí, cấp cứu ban đầu; hay khi đó Bệnh viện sẽ xây dựng các trường trình đào tạo cho sinh viên mới ra trường học tập để cấp chứng chỉ hành nghề. Do đó, để phù hợp với điều kiện thực tế của Bệnh viện trường và Nhà trường một trong những nhiệm vụ quan trọng nhất hiện nay phải tập trung sức lực, khắc phục mọi khó khăn thực hiện được sự chỉ đạo của lãnh đạo Bệnh viện, lãnh đạo Nhà trường là phát triển Bệnh viện trường, cụ thể với các khoa đã có kế hoạch sẽ được triển khai như: Ngoại tổng hợp, Liên chuyên khoa, Gây mê hồi sức, Hồi sức cấp cứu, Tiêu hóa gan mật...

Trong quá trình thực hiện, trước hết phải thể hiện rõ sự phối hợp – tích hợp các mặt hoạt động Trường – Bệnh viện; Đào tạo và Khám chữa bệnh. Khoa Y đã sang Bệnh viện, văn phòng các Bộ môn sẽ đặt ở các khoa lâm sàng Bệnh viện; Xét nghiệm - Xét nghiệm, CĐHA - CĐHA...Phòng chức năng Bệnh viện Trường và các Trung tâm/ phòng quản lý lĩnh vực đào tạo phối hợp để thường xuyên khảo sát, đánh giá nhu cầu chăm sóc sức khỏe, khám chữa bệnh, nhu cầu đào tạo về y tế qua đó xây dựng các chương trình đào tạo, NCKH, các gói khám sức khỏe, chăm sóc điều trị hướng tới cộng đồng

Tiếp tục phát huy những lợi thế sẵn có của Nhà trường trong đào tạo, liên kết đào tạo với các cơ sở y tế, qua đó xây dựng kế hoạch, triển khai mô hình liên kết, hợp tác với các cơ sở y tế, cơ sở đào tạo (BV Đa khoa Tỉnh HD, BV K TW, Bệnh viện ĐHYHN...), luôn chủ động, tích cực tìm kiếm các đối tác từ đó có những định hướng đúng đắn, nhận được sự hỗ trợ chuyển giao kỹ thuật, thực hiện phát triển kỹ thuật chuyên sâu, phát triển kinh tế y tế.

Từng khoa, chuyên ngành trên cơ sở thực tế hoàn thiện và triển khai kế hoạch đảm bảo cơ sở vật chất, đào tạo nhân lực, triển khai kỹ thuật y học chuyên sâu cụ thể theo từng giai đoạn cụ thể.

4 - Đặc biệt, trong giai đoạn khó khăn hiện nay của ngành y tế càng cần rõ sự khẳng định vai trò các đơn vị Tài chính kế toán, Vật tư – Trang thiết bị, Hành chính tổ chức trong khắc phục, tháo gỡ vướng mắc, đảm bảo cung ứng trang thiết bị Y tế, vật tư Y tế, thuốc, hóa chất... Xây dựng cơ chế về tài chính trả lương theo vị trí, năng lực và kết quả công việc (3P).

5 - Đoàn kết, Vượt khó, chung sức đồng lòng của toàn thể CBVC nhà trường; coi khó khăn thách thức là cơ hội để tập trung đổi mới về Đào tạo, NCKH, khám chữa bệnh...

ĐỔI MỚI CÔNG TÁC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, ỨNG DỤNG PHÁT TRIỂN VÀ CHUYỂN GIAO CÔNG NGHỆ

TS. ĐINH THỊ XUYẾN

*Trưởng phòng QLKHCN & HTQT
Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương*

Nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ là một nhiệm vụ rất quan trọng trong tuyên bố về sứ mạng của Nhà trường. Điều này được đặt ra như một vấn đề then chốt và cấp bách trong bối cảnh cạnh tranh, đòi hỏi các trường cần nâng cao chất lượng đào tạo. Điều này càng rõ ràng hơn vào năm 2017, khi thực hiện đánh giá chất lượng giáo dục. Cán bộ giảng viên Nhà trường đã nhận thức rõ vai trò của NCKH trong việc duy trì và phát triển Nhà trường. Trong 3 năm học 2018-2019, 2019-2020 và 2020-2021 Hoạt động nghiên cứu khoa học đã có một số chuyển biến tích cực, với tổng 41 đề tài giảng viên và 32 đề tài sinh viên, 1 đề tài cấp Bộ, 1 đề tài cấp tỉnh và 2 đề tài cấp nhà nước. Tuy nhiên, con số công trình khoa học nêu trên chưa xứng tầm với vị thế của 1 trường Đại học, chưa đủ để đạt các tiêu chí của kiểm định chất lượng trường theo chu kỳ kế hoạch vào năm tới 2023. Đặc biệt, trong năm học vừa qua 2021-2022, số lượng các công trình KHCN của cán bộ giảng viên nhà trường có xu hướng giảm. Cả trường chỉ thực hiện được 06 đề tài cấp cơ sở, 22 đề tài NCKH sinh viên và 1 sáng kiến cải tiến cấp trường. Đã đăng 43 bài báo trên các tạp chí khoa học trong nước và 13 bài báo trên các tạp chí khoa học quốc tế.

Đã có rất nhiều nguyên nhân được đưa ra, cụ thể là:

Thứ nhất, chưa hình thành văn hoá nghiên cứu trong trường, giảng viên chưa nhận thức rõ NCKH là 1 trong 2 nhiệm vụ của mình; chưa có nhiều GV say mê NCKH và vận dụng kết quả NCKH trong công tác giảng dạy, phát triển nghề nghiệp; Nghiên cứu chưa thực sự xuất phát từ thực tiễn đòi hỏi nâng cao chất lượng giảng dạy, khám chữa bệnh và đáp ứng yêu cầu của ngành, của xã hội.

Thông tư số 20 năm 2020 của Bộ Giáo dục và đào tạo đã Quy định về chế độ làm việc của giảng viên cơ sở giáo dục đại học và chỉ rõ GV phải dành ít nhất 1/3 tổng quỹ thời gian làm việc trong năm học để làm nhiệm vụ NCKH. Mỗi GV phải hoàn thành nhiệm vụ NCKH được giao tương ứng với chức danh hoặc vị trí công việc đang đảm nhiệm; kết quả NCKH của GV được đánh giá thông qua các sản phẩm NCKH cụ thể, tối thiểu là một đề tài NCKH cấp cơ sở hoặc tương đương được nghiệm thu từ đạt yêu cầu trở lên hoặc một bài báo được công bố trên tạp chí khoa học

có phản biện hoặc một báo cáo khoa học tại hội thảo khoa học chuyên ngành.

Thứ hai, việc xem xét, đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ NCKH của giảng viên vẫn còn chưa được chú trọng đúng mức, Nhà trường vẫn đang linh động trong việc quy đổi các hoạt động phát triển chương trình đào tạo, xây dựng đề cương chi tiết các học phần, xây dựng quy chế, quy định thành sản phẩm nghiên cứu khoa học, sáng kiến cải tiến kỹ thuật. Đây có lẽ cũng là 1 nguyên nhân làm cho giảng viên Nhà trường trì hoãn công tác nghiên cứu khoa học, trông đợi việc xây dựng, biên soạn và lấy giờ giảng thay thế cho hoạt động nghiên cứu. Tuy nhiên, chúng ta cần xác định rõ rằng đó không phải là sản phẩm nghiên cứu khoa học. Khi kiểm định chất lượng đào tạo hay kiểm định CTĐT, chỉ có đề tài, sáng kiến, bài báo, báo cáo khoa học mới được công nhận là sản phẩm khoa học.

Thứ ba là các khoa bộ môn, đơn vị, chưa thực hiện tự chủ về học thuật chưa quan tâm công tác phát triển nghiên cứu khoa học của lĩnh vực mà mình phụ trách. Điển hình, năm 2017, Nhà trường đã có quyết định thành lập các nhóm nghiên cứu chuyên ngành dựa trên các thế mạnh đào tạo của trường. Đã tổ chức các buổi tập huấn ban đầu để khởi động các nhóm nghiên cứu, tuy nhiên, sau đó chưa có các hoạt động NCKH nào được thực hiện. Trong năm học 2019, 2020, 2021, phòng QLKH đã một số lần đề xuất thành lập lại các nhóm nghiên cứu, các trưởng khoa đã đề xuất thành viên và cả chuyên gia cố vấn, tuy nhiên, có thể lẽ nhóm nghiên cứu tại trường chưa bao giờ họp hoặc để cập mời chuyên gia tham dự.

Thứ tư, mức thu nhập của giảng viên đặc biệt là giảng viên trẻ còn thấp, điều này làm cho các giảng viên lựa chọn tham gia giảng dạy hay các hoạt động khác để tăng thu nhập và sao nhãng công tác nghiên cứu khoa học.

Hoạt động nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ cần được đổi mới nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển nhà trường cũng như yêu cầu ngày càng cao phục vụ các nhu cầu chăm sóc sức khỏe, phát triển nguồn nhân lực của ngành y tế và đất nước. Để đổi mới công tác nghiên cứu khoa học, ứng dụng và chuyển giao công nghệ cần chú trọng một số điểm sau:

I. Phát triển nguồn lực khoa học và công nghệ của Nhà trường

- Trước hết, cần ưu tiên phát triển nhân lực nghiên cứu khoa học. Hiện tại, tỷ lệ GS, PGS của Nhà trường chiếm 1,3%, Tiến sĩ 11,4%, Thạc sĩ 54,3% trong tổng số giảng viên. Như vậy số giảng viên có trình độ tiến sĩ còn khá thấp, đây là một khó khăn cần được ưu tiên cả trong ngắn hạn và dài hạn đúng về góc độ phát triển Nhà trường nói chung cũng như phát triển công tác nghiên cứu khoa học nói riêng. Bên cạnh chính sách thu hút và ưu đãi thích hợp để tuyển dụng giảng viên có trình độ tiến sĩ về công tác tại trường, việc xây dựng kế hoạch cử giảng viên đi học cùng với kế hoạch tìm kiếm các đề tài dự án giúp cho giảng viên là việc làm hết sức quan trọng. Có thể thay thế hỗ trợ đi học bằng kinh phí thực hiện các đề tài cấp Tỉnh, cấp Bộ hoặc cấp Nhà nước. Nhà trường có thể chủ động phối hợp với các cơ sở đào tạo sau đại học trong nước xây dựng các định hướng nghiên cứu đối với các nghiên cứu sinh tiềm năng của các khoa, bộ môn. Bên cạnh đó, cần nhanh chóng nâng cao trình độ tiếng Anh cho các cán bộ, giảng viên trẻ để có thể gửi đào tạo tiến sĩ ở nước ngoài trong khuôn khổ các thỏa thuận hợp tác quốc tế như hợp tác với Nhật Bản, Australia....

- Tăng nguồn thu từ hoạt động nghiên cứu khoa học, phát triển và chuyển giao công nghệ: Trong 5 năm qua, nguồn thu từ hoạt động khoa học công nghệ của Nhà trường chiếm 1,3% tổng thu ngoài ngân sách sự nghiệp. Do đó, các khoa, bộ môn cần tăng cường tham gia tìm kiếm các đề tài, dự án nghiên cứu trong nước và hợp tác quốc tế. Để làm được điều đó, cần hình thành các nhóm nghiên cứu có sự phối hợp của các nhà khoa học đến từ các cơ sở nghiên cứu, trường đại học, với sự tham gia đỡ đầu của các nhà khoa học chuyên sâu của từng lĩnh vực như y học cơ sở gắn với xét nghiệm y học, y học lâm sàng gắn với chẩn đoán hình ảnh và điều dưỡng, y học dự phòng gắn với các nghiên cứu hợp tác quốc tế và đặt hàng của các địa phương. Các khoa cũng có thể tìm kiếm các hợp tác khác từ các chuyên gia tình nguyện, đặc biệt là chuyên gia quốc tế.

- Tăng đầu tư kinh phí cho các đề tài nghiên cứu khoa học: Trong 5 năm vừa qua, Nhà trường có nhiều cố gắng đầu tư tiềm lực khoa học công nghệ. Tuy nhiên, do số lượng đề tài ít, nội dung nghiên cứu chủ yếu là nghiên cứu thực trạng và đánh giá kết quả điều trị do đó kinh phí cho nghiên cứu hiện nay mới chỉ là công thực hiện. Do đó cần tổ chức lại việc đề xuất các đề tài các cấp cơ sở, trên cơ sở làm việc theo nhóm và tạo dựng các giảng viên nòng cốt nghiên cứu khoa học của khoa, bộ môn. Các đề tài cấp cơ sở nên tập trung vào phục vụ yêu cầu chuyên môn của khoa, bộ môn và các sáng kiến cải tiến, trước hết là phục vụ việc học tập, nâng cao trình độ của chính giảng viên, từ đó có các đề tài nghiên cứu ở cấp cao hơn và hướng dẫn cho sinh viên thực hiện nghiên cứu khoa học.

- Tiếp tục triển khai các hoạt động đào tạo, tập huấn về nghiên cứu khoa học cho giảng viên trên cơ sở có đề tài, không tập huấn lý thuyết xuống, tạo điều kiện để các giảng viên tham dự và báo cáo tại các hội nghị, hội thảo khoa học trong và ngoài nước. Việc phát triển tiềm lực khoa học đòi hỏi mỗi giảng viên cần nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học và tay nghề của bản thân. Các giảng viên mở rộng tham gia vào hoạt động của các hội nghề nghiệp rất có ý nghĩa đối với phát triển chuyên môn cũng như tay nghề của giảng viên.

II. Phát triển và chuyển giao công nghệ y học và kỹ thuật y học

Với mục tiêu là trường đào tạo đa ngành và là trường trọng điểm quốc gia về kỹ thuật y học, hoạt động phát triển và chuyển giao công nghệ là rất quan trọng. Thực tế trong 5 năm qua, hoạt động phát triển và chuyển giao công nghệ của Nhà trường còn hạn chế do nhiều lĩnh vực chuyên môn mới hình thành. Trong thời gian tới, việc phát triển và chuyển giao công nghệ của nhà trường tập trung vào các điểm sau:

- Phát triển các kỹ thuật cao trong lĩnh vực lâm sàng: Lâm sàng là lĩnh vực gắn liền với Bệnh viện trường, do đó phát triển kỹ thuật cao trong lâm sàng sẽ gắn chặt với phát triển bệnh viện trường. Đây cũng là một chủ trương lớn và từ lâu của Nhà trường. Các khoa lâm sàng của bệnh viện trường cần phát triển theo hướng thành các trung tâm chuyên sâu như trung tâm nội soi tiêu hóa, trung tâm phục hồi chức năng, trung tâm chẩn đoán hình ảnh, trung tâm cơ-xương-khớp, trung tâm miễn dịch-dị ứng, trung tâm hô hấp nhi khoa vv... Bên cạnh về đầu tư của trường (như trang bị phòng mổ khu kỹ thuật cao, la bê...). Nhà trường đã phối hợp với các bác sĩ, chuyên gia đầu ngành của các bệnh viện lớn, trường đại học về bệnh viện trường khám, chữa bệnh tại các trung tâm trên. Tuy nhiên, điểm quan trọng ở đây là các bác sĩ, chuyên gia chuyên sâu được mời về làm việc theo lịch thì tương ứng có cán bộ chuyên môn của Nhà trường cùng làm, sau 2-3 năm sẽ chủ động thực hiện. Đây là bước "tiếp nhận" chuyển giao kỹ thuật, hình thành cho việc phát triển kỹ thuật mới, tiến tới chuyển giao kỹ thuật cao trong lĩnh vực lâm sàng cho các tuyến y tế cơ sở khác. Hợp tác quốc tế trong lĩnh vực lâm sàng cũng cần được chú trọng, đặc biệt là sự phối hợp trực tiếp của các bác sĩ, chuyên gia quốc tế trong phát triển kỹ thuật cao. Hoạt động của các trung tâm lâm sàng đồng thời gắn với các đề tài nghiên cứu khoa học các cấp và đề tài hợp tác quốc tế cũng là đầu ra cho đề xuất, triển khai các đề tài nghiên cứu.

- Phát triển các công nghệ trong lĩnh vực kỹ thuật y học: xây dựng Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương thành trường hàng đầu quốc gia về kỹ thuật y học là một mục tiêu phát triển của Nhà trường. Cho đến nay, các nghiên cứu khoa học

hoặc sáng kiến cải tiến về lĩnh vực kỹ thuật y học của cả nước nói chung và của Nhà trường nói riêng còn khá khiêm tốn trong bối cảnh các trang thiết bị kỹ thuật chủ yếu là nhập ngoại, từ các công ty thiết bị y tế lớn. Mặc dù vậy, với một trường đại học có thể mạnh và đặc thù về kỹ thuật y học thì các nghiên cứu và phát triển công nghệ về kỹ thuật y học là một nhiệm vụ quan trọng. Các khoa Xét nghiệm y học, Chẩn đoán hình ảnh, Phục hồi chức năng, Điều dưỡng cần tập trung các nghiên cứu về phương pháp giảng dạy kỹ thuật y học, đưa ra các mô hình “đạy nghề” kết hợp với các sáng kiến, cải tiến, hợp lý hóa trong giảng dạy và thực hành kỹ thuật y học. Trong một thời gian dài, đào tạo kỹ thuật y học trở thành “thương hiệu” của Nhà trường có thể vì Nhà trường đã áp dụng thành công các mô hình “đạy nghề” thích hợp. Các nghiên cứu giáo dục học trong lĩnh vực kỹ thuật y học đi từ lý thuyết đến tiền lâm sàng, lâm sàng cần được thiết

kế theo chuẩn năng lực nghề nghiệp đặc thù, đòi hỏi việc nghiên cứu xây dựng “chuẩn năng lực” cho các ngành kỹ thuật y học riêng rẽ. Ngoài ra, cũng cần xây dựng một hệ thống chuyển giao thực hành các kỹ thuật y học các lĩnh vực phục hồi chức năng, chẩn đoán hình ảnh...cho tuyến dưới và các cơ sở y tế khác.

Tóm lại, nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ, nâng cao chất lượng đào tạo và đẩy mạnh hợp tác quốc tế là động lực phát triển cần trở thành chương trình hành động của mỗi giảng viên và các khoa, bộ môn trong toàn trường. Công tác nghiên cứu khoa học, phát triển và chuyển giao công nghệ thực hiện sứ mạng và mục tiêu của Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương trong thời gian tới đặt ra nhiều thách thức rất cần sự quan tâm, chỉ đạo và hỗ trợ mạnh mẽ của Lãnh đạo Trường, Bộ Y tế tuy nhiên cũng cần sự chung tay, đóng góp chủ động của mọi cán bộ, giảng viên Nhà trường.

KHẮC PHỤC KHÓ KHĂN ĐẢM BẢO CUNG ỨNG THUỐC, VẬT TƯ Y TẾ CHO CÔNG TÁC KHÁM CHỮA BỆNH

DSCK II. NGUYỄN THỊ TUYẾT

**Phụ trách khoa Dược
Bệnh viện Trường ĐHKTYH Hải Dương**

Hiện nay hầu hết các cơ sở khám bệnh, chữa bệnh xảy ra tình trạng thiếu thuốc, vật tư y tế, hoá chất xét nghiệm. Trước tình trạng trên, Bộ y tế cũng đang tích cực tìm nguyên nhân và giải pháp khắc phục.

Nguyên nhân của tình trạng thiếu thuốc, vật tư, trang thiết bị y tế, một phần do chuỗi cung ứng toàn cầu bị đứt gãy, giá cả nguyên vật liệu đầu vào tăng; một số nước áp dụng các biện pháp chống lạm phát... Tuy nhiên nguyên nhân chủ quan là chính: do chưa có luật đấu thầu thuốc, các quyết định, văn bản, ban hành để hướng dẫn thực hiện công tác đấu thầu thuốc chưa kịp thời đầy đủ. Cách hiểu và áp dụng văn bản thầu chưa thống nhất ở các hội đồng thầu khác nhau. Việc tổ chức đấu thầu tập trung chậm được triển khai; chưa tích cực đàm phán giá thuốc sát với tình hình thực tế thị trường; chậm gia hạn đăng ký thuốc; công tác kiểm tra, thúc đẩy việc mua sắm thuốc, trang thiết bị, vật tư y tế chưa tích cực, quyết liệt.

Để khắc phục tình trạng trên, Bộ Y tế đã chủ động đơn đốc, hướng dẫn các đơn vị tăng cường

năng lực, hiệu quả công tác mua sắm, đấu thầu thuốc, trang thiết bị, vật tư y tế; đẩy mạnh cấp phép, quản lý giá thuốc; đẩy mạnh cấp phép, quản lý giá trang thiết bị y tế...Tuy nhiên đến nay việc cung ứng thuốc, VTYT vẫn còn gặp nhiều khó khăn.

Tính đến thời điểm hiện tại, dưới sự phối hợp chặt chẽ của các nhân viên khoa dược, các khoa điều trị, phòng Tài chính Kế toán - Bệnh viện Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương và được sự giúp đỡ của Sở Y tế Hải Dương, các bệnh viện khác trên địa bàn tỉnh Hải Dương, các công ty cung ứng, Bệnh viện Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã đáp ứng tương đối đầy đủ các thuốc phục vụ nhu cầu khám chữa bệnh của Bệnh viện. Tuy nhiên trong thời gian tới, Sở Y tế chỉ đấu thầu tập trung 129 hoạt chất. Do vậy các thuốc còn lại mà bệnh viện có nhu cầu sử dụng, bệnh viện cần tự tổ chức mua sắm thuốc riêng lẻ trong điều kiện mô hình bệnh tật biến động do khoa ngoại đi vào hoạt động. Do vậy thời gian tới gặp rất nhiều khó khăn trong việc đảm bảo cung ứng thuốc:

Thứ nhất: Khó khăn về việc xây dựng danh mục thuốc tham gia đấu thầu có thể không sát với nhu cầu điều trị do mô hình bệnh tật biến đổi và thời gian lựa chọn nhà thầu kéo dài.

Thứ hai: Khó khăn về tìm nhà thầu tham gia đấu thầu, do số lượng thuốc trong danh mục đấu thầu tại Bệnh viện rất ít so với số lượng thuốc đấu thầu tập trung, nhưng thủ tục đấu thầu không giảm dẫn đến một số nhà thầu sẽ không tham gia hoặc bỏ thầu.

Thứ ba: Khó khăn về khâu tổ chức đấu thầu do nhân lực mỏng chưa có kinh nghiệm đồng thời phải kiêm nhiệm nhiều việc.

Trước thực trạng trên chúng tôi đề xuất một số giải pháp khắc phục khó khăn đảm bảo cung ứng thuốc cho công tác khám chữa bệnh trong giai đoạn tới:

Thứ nhất: Việc xây dựng danh mục thuốc đấu thầu cần tối giản nhưng đầy đủ các nhóm và bao phủ đầy đủ các mặt bệnh, phù hợp với dự báo nhu cầu trong tình hình mới đáp ứng đầy đủ nhu cầu khám chữa bệnh.

1. Ban giám đốc Bệnh viện cần chỉ đạo sát sao việc các khoa lâm sàng xây dựng các phác đồ chuẩn bao phủ các mặt bệnh của bệnh viện.

2. Khoa Dược Bệnh viện cần tổng hợp số liệu sử dụng thuốc của năm liền kề của từng khoa phòng và xây dựng danh mục khung và biểu mẫu đề xuất hoạt chất mới gửi các khoa phòng dự trù trước ít nhất 6 tháng khi kết quả thầu hết hiệu lực

3. Khoa lâm sàng căn cứ vào tần suất các bệnh thường gặp, phác đồ điều trị chuẩn từ đó xây dựng được danh mục thuốc tối giản nhưng bao phủ đầy đủ các mặt bệnh và cơ sở thuốc đầy đủ vào danh mục khung đúng thời gian quy định gửi khoa dược

tổng hợp.

4. Khoa Dược và khoa lâm sàng phối hợp với nhau trong việc tìm minh chứng về sự cần thiết, hiệu quả, an toàn, chi phí hợp lý và có khả năng cung ứng của các thuốc có trong danh mục trước khi trình hội đồng thuốc và điều trị phê duyệt

Thứ hai: Sử dụng tối đa kết quả đấu thầu tập trung thuốc quốc gia và tập trung thuốc cấp địa phương.

Thứ ba: Với những thuốc bệnh viện phải tự tổ chức đấu thầu cần thành lập hội đồng đấu thầu bệnh viện có mời đại diện Bảo hiểm Xã hội tham gia hoạt động tư vấn chuyên môn. Hội đồng đấu thầu Bệnh viện bố trí đủ nhân sự bao gồm tổ chuyên gia, tổ thẩm định. Các thành viên trong tổ cần có chứng chỉ đấu thầu và được nâng cao năng lực đấu thầu bằng cách được đào tạo, tập huấn ban đầu và cập nhật kiến thức liên tục về đấu thầu. Để khách quan và chính xác trong quá trình mua sắm, bệnh viện có thể thuê các đơn vị có thẩm quyền tổ chức đấu thầu. Trường hợp không thuê được mà phải tự tổ chức đấu thầu thì cần thực hiện đầy đủ các quy định của pháp luật về đấu thầu. Đảm bảo yêu cầu của công tác đấu thầu: Cạnh tranh - công bằng - minh bạch - Hiệu quả kinh tế. Thực hiện đúng quy trình thẩm định, đánh giá HSDT. Xây dựng lịch trình đếm ngược để xác định các mốc thời gian cần hoàn thành từng phần công việc. Tự kiểm tra, giám sát để phòng tránh, hạn chế tối đa sai sót trong đấu thầu thuốc. Với những thuốc thiết yếu, số lượng ít cần áp dụng nhiều hình thức mua sắm khác theo đúng luật.

Thứ tư: Cần sự phối hợp tích cực của phòng Tài chính Kế toán và Khoa Dược Bệnh viện, các công ty cung ứng để tránh công nợ quá hạn làm gián đoạn quá trình cung ứng thuốc.

KHÓ KHĂN VÀ GIẢI PHÁP TRIỂN KHAI GIẢNG DẠY MÔ PHÒNG TẠI TRUNG TÂM HUẤN LUYỆN KỸ NĂNG LÂM SÀNG - TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT Y TẾ HẢI DƯƠNG

ThS. NINH VŨ THÀNH - ThS. NGUYỄN THỊ HUẾ
*Trung tâm huấn luyện kỹ năng Lâm sàng
Trường Đại học Kỹ thuật Kỹ thuật Y tế Hải Dương*

Tầm quan trọng của giáo dục y khoa trong việc cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe chất lượng cao ngày càng được khẳng định. Trong đó, vấn đề

chất lượng đào tạo đang là một thách thức lớn, đặc biệt đào tạo sinh viên y khoa trong tương lai có thể đáp ứng được nhu cầu của xã hội về kiến thức và

thực hành tay nghề thì cần được chú trọng.

Nhiều phương pháp giảng dạy đã được áp dụng nhằm thúc đẩy tư duy tích cực, khả năng ra quyết định lâm sàng và năng lực chăm sóc của người học để đáp ứng nhu cầu phức tạp trong môi trường chăm sóc sức khỏe hiện nay. Một phương pháp được sử dụng phổ biến trong ngành giáo dục y tế đã được thế giới công nhận giúp làm tăng năng lực thực hành lâm sàng của sinh viên đó là phương pháp giảng dạy mô phỏng.

Giảng dạy mô phỏng đã và đang ngày càng trở thành một phương pháp giảng dạy quan trọng trong chương trình đào tạo. Phương pháp giảng dạy mô phỏng có thể được thực hiện riêng lẻ hoặc lồng ghép với các phương pháp giảng dạy khác nhằm mục đích nâng cao năng lực của người học trong việc củng cố kiến thức và kinh nghiệm trong chăm sóc người bệnh trên môi trường mô phỏng được xây dựng giả định giống các tình huống thực tế với lâm sàng.

Bằng chứng khoa học đã chỉ ra những lợi ích của giảng dạy mô phỏng bao gồm: (1) cung cấp môi trường thực hành an toàn với đa dạng tình huống lâm sàng; (2) sinh viên được thực hành trên những tình huống giả định có thực trên lâm sàng; (3) sinh viên được cung cấp cơ hội tích hợp các kỹ năng lâm sàng, giao tiếp, làm việc nhóm, đánh giá thể chất, tư duy phân biện trong môi trường thực tế mà không gây đe dọa tới sự an toàn của người bệnh; (4) cho phép sinh viên có thể mắc sai lầm và rút kinh nghiệm mà không gây rủi ro cho người bệnh; (5) tạo cơ hội cho việc thực hành lặp đi lặp lại các kỹ năng cần thiết.

Tại Việt Nam, quyền của người bệnh ngày càng được quan tâm nên phạm vi môi trường học lâm sàng trực tiếp trên người bệnh ngày càng thu hẹp. Chính vì vậy, việc dạy và học bằng phương pháp mô phỏng là vấn đề tất yếu.

Tại trường ĐH Kỹ thuật Y tế Hải Dương, giảng dạy và học tập mô phỏng là phương pháp mới được tiếp cận và mới được triển khai thông qua các buổi tập huấn của chuyên gia Tổ chức HVO và dự án nâng cao năng lực phòng ngừa và kiểm soát nhiễm khuẩn trong chăm sóc y tế cho sinh viên điều dưỡng. Qua thực tế, nhận thấy một số thuận lợi, khó khăn cũng như ưu/ nhược điểm trong triển khai giảng dạy mô phỏng tại Trung tâm Huấn luyện kỹ năng lâm sàng Trường ĐH KTYT Hải Dương như sau:

Đối với giảng dạy, mô phỏng thể hiện tầm quan

trọng rất lớn như đảm bảo an toàn trong chăm sóc người bệnh; thúc đẩy việc đào tạo ra những cán bộ y tế có năng lực chăm sóc người bệnh tốt hơn, giúp cải thiện các phương pháp giảng dạy hiện tại mang tính sáng tạo và thực tế hơn; Đối với giảng viên, phương pháp mô phỏng cũng thể hiện tầm quan trọng không nhỏ trong việc đánh giá năng lực, tay nghề của người học, cũng như đánh giá các kỹ năng khác như làm việc nhóm, xử lý tình huống.

Đối với người học, phương pháp mô phỏng trong đào tạo cũng thể hiện vai trò không kém phần quan trọng trên các lĩnh vực như cải thiện thực hành kỹ năng, tiếp nhận phản hồi của giảng viên một cách kịp thời, sinh viên có thể học tập, rút kinh nghiệm từ những phản ứng của người bệnh và hiệu quả chăm sóc khi thực hiện đưa ra các can thiệp nhất định. Bên cạnh đó, thực hành với mô phỏng, sinh viên được rèn luyện các kỹ năng mềm mà trên thực tế lâm sàng bệnh viện sinh viên có rất ít cơ hội để thực hành và phát triển như hình thành năng lực và sự tự tin; phát triển kỹ năng thực hành lâm sàng; kỹ năng tư duy thấu đáo/ ra quyết định và kỹ năng giải quyết vấn đề. Ngoài ra, mô phỏng nâng cao năng lực người học so với phương pháp dạy học truyền thống.

Về khó khăn: Giảng dạy theo mô phỏng là phương pháp mới được tiếp cận, đa số giảng viên chưa được đi thăm quan, học hỏi kinh nghiệm từ các trường đã triển khai phương pháp này. Giảng viên cần nhiều thời gian hơn để chuẩn bị mô phỏng. Sinh viên cần chuẩn bị bài tốt trước khi đến lớp, cần được chuẩn bị tâm lý tốt trước khi tham gia vào tình huống mô phỏng thì học theo phương pháp này mới đạt được hiệu quả cao.

Về cơ sở vật chất, TTHLKNLS với cơ sở khang trang, phòng học mới, có 4 phòng mô phỏng tuy nhiên cần cải thiện thêm để có thể thành phòng mô phỏng đạt chuẩn.

Về giải pháp: Đối với giảng viên: nhà trường tăng cường tập huấn đồng bộ cho các giảng viên về phương pháp mô phỏng như cách viết tình huống, chạy thử nghiệm tình huống mô phỏng, cách triển khai mô phỏng,... Tranh thủ tối đa sự hướng dẫn của các chuyên gia về phương pháp mô phỏng.

Đối với sinh viên: Cần tích cực, chủ động trong học tập như chuẩn bị bài tốt trước khi đến lớp, nghiên cứu tài liệu, xem video về trải nghiệm mô phỏng,...

ĐOÀN KẾT VƯỢT KHÓ HOÀN THÀNH NHIỆM VỤ NĂM HỌC

TS. ĐỖ THỊ THU HIỀN

Phụ trách Khoa Điều dưỡng

Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương

Thấm nhuần lời dạy của Bác Hồ kính yêu: “Đoàn kết, đoàn kết, đại đoàn kết - Thành công, thành công, đại thành công”, trong mọi lĩnh vực công tác, tập thể cán bộ viên chức nhà Trường luôn xác định có đoàn kết thì mới thành công. Đối với chúng tôi thì đoàn kết được thể hiện trong sinh hoạt tập thể nhà trường, trong tổ - khối chuyên môn. Xây dựng khối đại đoàn kết trong cơ quan là yêu cầu quan trọng trong nhà trường, đặc biệt trong năm học 2022-2023 với định hướng “Đoàn kết, Vượt khó, Đổi mới, Chất lượng” coi khó khăn thách thức là cơ hội để tập trung đổi mới.

Trong thời gian vừa qua, hoạt động của nhà trường gặp không ít khó khăn liên quan tới tình hình dịch bệnh, số lượng cán bộ giảng viên trẻ, trong khi đó lực lượng này đang ở độ tuổi nuôi con nhỏ, mức lương còn thấp, kinh tế gia đình còn gặp nhiều khó khăn. Song nhờ tiếp nối truyền thống của Nhà Trường về sự năng động, sáng tạo, vượt khó mà các cán bộ viên chức đã dần ổn định, đi vào hoạt động nề nếp và cơ bản đã từng bước hoàn thành được nhiệm vụ của ban lãnh đạo Trường giao phó. Có được những kết quả đó là do có sức mạnh tập thể, sự đoàn kết đồng lòng để hoàn thành các nhiệm vụ được giao. Và để xây dựng khối đoàn kết, vượt khó hoàn thành nhiệm vụ cần:

1. Trước hết mỗi cán bộ, đảng viên phải có lập trường tư tưởng vững vàng, xác định phấn đấu vì một mục đích chung - đó là hiệu quả lao động. Có như vậy thì thi đua trong lao động sẽ không trở thành ganh đua. Khi đã có chung một lí tưởng, một mục tiêu chung thì mọi người sẽ chung sức, chung lòng để cùng nhau vượt qua khó khăn. Việc triển khai bệnh viện dã chiến tại trường là một ví dụ minh chứng cho sức mạnh đoàn kết của tập thể, không ngại khó khăn gian khổ, không ngại vất vả cuối cùng chúng ta cũng đạt được mục tiêu hoàn thành nhiệm vụ.

2. Tương trợ, giúp đỡ lẫn nhau, dìu dắt nhau cùng tiến bộ. Tuy nhiên, đoàn kết không có nghĩa là im lặng, làm ngơ, là bao che cho những khuyết điểm của đồng nghiệp, mà mỗi cá nhân luôn nêu

cao tinh thần phê và tự phê. Dám nhận ra những thiếu sót của bản thân, của đồng nghiệp và thẳng thắn góp ý xây dựng. Phê và tự phê để loại bỏ dần những yếu điểm, hạn chế, giúp nhau cùng tiến bộ. Tuy nhiên việc góp ý kiến phải chân thành, đúng lúc, đúng nơi.

3. Mỗi cán bộ viên chức phải biết đặt lợi ích tập thể lên trên lợi ích cá nhân, biết nhìn nhận cái đúng cái sai, biết lắng nghe để tự sửa chữa, biết góp ý chân tình cho đồng nghiệp. Đó là cơ sở để xây dựng khối đoàn kết nội bộ ngày càng vững chắc hơn.

4. Một vấn đề hết sức quan trọng trong việc xây dựng mối đoàn kết là phát huy tinh thần dân chủ tạo sự công bằng, công khai trong đơn vị. Đặc biệt, khuyến khích, khen thưởng những cán bộ, giảng viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ để động viên tinh thần và nêu gương tinh thần trách nhiệm của những đồng chí có nhiều đóng góp cho sự phát triển của tập thể. Bên cạnh việc khen thưởng, cần đảm bảo quyền lợi và ưu tiên cho các cán bộ viên chức có nhiều đóng góp, không cào bằng giữa người làm ít và làm nhiều, người làm tốt và người làm chưa tốt.

5. Cuối cùng là vai trò của người quản lý trong việc xây dựng mối đoàn kết. Đó là sự gần gũi, cảm thông, là sự góp ý chân thành, cởi mở. Sự thoải mái trong tư tưởng của mỗi thành viên trong đơn vị, sẽ khiến mọi người nhiệt tình và yêu mến công việc hơn từ đó sẽ mang lại hiệu quả trong công việc.

Trong thời gian qua dù khó khăn do ảnh hưởng của đại dịch Covid-19, nhưng nhà Trường vẫn đã gặt hái được một số thành quả tốt đẹp được các cấp Bộ ngành, ghi nhận đánh giá cao nhờ cán bộ viên chức nhà trường đã phát huy được sức mạnh tập thể khối đại đoàn kết.

Trong năm học 2022-2023, với tinh thần “Đoàn kết, Vượt khó, Đổi mới, Chất lượng”, tin tưởng rằng với sự đoàn kết, đồng lòng cùng vượt qua khó khăn, Trường sẽ tiếp tục hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học.

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CUNG ỨNG DỊCH VỤ Y TẾ

BSCKI. PHẠM THỊ THU THỦY

*Phó trưởng Khoa Chẩn đoán hình ảnh
Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương*

Như chúng ta đã biết trong những năm gần đây ngành y tế của nước ta nói riêng và thế giới nói chung đã chịu nhiều tổn thất, mất mát rất nặng nề của đại dịch Covid-19 kéo dài đến tận bây giờ, đan xen với nó là đại dịch đậu mùa khỉ, dịch sốt xuất huyết, cúm A... với diễn biến bất thường không theo quy luật. Vấn đề chất lượng chuyên môn ngành y tế và y đức cũng luôn là đề tài được nhiều dư luận quan tâm. Niềm tin của một số người dân mất đi do một số nhân viên y tế đã không làm đúng chuẩn mực y đức, nhưng bên cạnh đó còn rất nhiều gương người tốt, việc tốt, bác sĩ giỏi, nhân viên y tế tận tâm sẵn sàng vì bệnh nhân phục vụ. Đặc biệt trong năm 2022 với rất nhiều thách thức cho ngành y tế như: chảy máu chất xám do hàng loạt nhân viên y tế nghỉ việc vì áp lực công việc và thu nhập thấp; thiếu thốn trang thiết bị máy móc, vật tư y tế do thay đổi cách thức cung ứng trong các bệnh viện công lập; nhiều sự việc thiếu minh bạch liên quan đến ngành y được đưa ra ánh sáng...

Vấn đề chất lượng chuyên môn ngành y tế và y đức cũng luôn là đề tài được xã hội quan tâm. Ngày nay trình độ nhận thức, hiểu biết của người dân về vấn đề y tế và sức khỏe ngày càng cao. Cơ chế thị trường nhiều cơ sở y tế cả công lập và dân lập được thành lập, sự cạnh tranh trong hoạt động cung ứng dịch vụ y tế ngày càng khốc liệt. Vì vậy việc đổi mới nâng cao chất lượng dịch vụ y tế là việc sống còn với tất cả các bệnh viện.

Bệnh viện Trường ĐHKTYTHD là một bệnh viện trẻ ra đời cách đây hơn 7 năm cũng không tránh khỏi những ảnh hưởng chung của ngành với nhiều thách thức không dễ gì vượt qua. Khó khăn đầu tiên mà Bệnh viện gặp phải đó là bệnh viện chưa được nhiều người dân Hải Dương và các khu vực lân cận biết đến, bên cạnh lại có rất nhiều bệnh viện có tên tuổi như Bệnh viện đa khoa Tĩnh, Bệnh viện quân y 7, Bệnh viện Hòa bình, Bệnh viện nhi, Bệnh viện Phụ sản... Đây cũng là một bài toán khó trong khi các bệnh viện kia đã ra đời trước chúng ta rất nhiều năm hoặc được tách ra từ một viện lớn có đội ngũ cán bộ giàu kinh nghiệm, trang thiết bị đầy đủ. Khó khăn thứ 2 đó là mặc dù chúng ta là bệnh viện thực hành hạng 2 nhưng thực chất đang hoạt động dưới

dạng phòng khám có giường lưu do còn thiếu nhiều chuyên khoa hiện chưa triển khai như: khoa ngoại, khoa ung bướu, khoa hồi sức cấp cứu, hồi sức tích cực, ... Thiếu nhân lực đáp ứng nhu cầu xây dựng các khoa, thiếu trang thiết bị máy móc phục vụ cho các khoa hoạt động. Và nhất là hiện nay nhiều máy móc đang hỏng hóc cần được sửa chữa để đưa vào hoạt động phục vụ bệnh nhân thì chưa đầu tư được mức giá phù hợp. Sự thiếu đồng bộ đó vừa có tính chủ quan vừa có tính khách quan bên ngoài tác động gây ảnh hưởng không nhỏ đến phát triển bệnh viện. Khó khăn thứ ba đó là nhân lực làm việc thực thụ còn thiếu và yếu: ít giảng viên đi lâm sàng tại các bệnh viện lớn, những người được cử đi đào tạo khi quay về lại không gắn bó lâu dài...Đứng trước rất nhiều khó khăn thử thách là thế nhưng bệnh viện cũng không thiếu những điều kiện thuận lợi như đội ngũ cán bộ trẻ nhiệt huyết, được đào tạo chính quy, có nhiều cán bộ có trình độ sau đại học như ThS, TS, PGS, vừa giảng dạy vừa thực hành nên trình độ chuyên môn về mặt lý thuyết rất vững vàng. Bệnh viện được nhà trường và lãnh đạo các cấp quan tâm chỉ đạo sát sao, được đầu tư nhiều trang thiết bị hiện đại phục vụ học tập của sinh viên và nhân dân đến khám chữa bệnh.

Với những khó khăn và thuận lợi trên chúng ta cần phải đưa ra những giải pháp kịp thời để khắc phục giúp bệnh viện ngày càng khẳng định thương hiệu:

1. Nhanh chóng đào tạo nhằm đáp ứng đủ nhân lực cho các chuyên khoa còn thiếu (ngoại, sản, hồi sức, truyền nhiễm ...)
2. Xây dựng cơ sở vật chất nhanh chóng phù hợp với tình hình bệnh viện nhằm đưa các chuyên khoa còn thiếu đi vào hoạt động đáp ứng yêu cầu của bệnh viện hạng 2.
3. Có chế độ đãi ngộ và chế tài phù hợp để giữ chân đội ngũ bác sĩ lành nghề, hạn chế tình trạng chảy máu chất xám.
4. Xây dựng cơ chế tài chính, lương, các khoản thu nhập khác theo hướng dựa trên năng lực, vị trí việc làm và hiệu quả công việc, nhanh chóng cung ứng đầy đủ vật tư, hoá chất và sửa chữa, bổ sung các trang thiết bị đáp ứng nhu cầu khám và điều trị ngày càng cao của nhân dân.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC LÂM SÀNG CHO SINH VIÊN ĐIỀU DƯỠNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT Y TẾ HẢI DƯƠNG

ThS. ĐÀM THỊ THÙY

Khoa Điều dưỡng

Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương

Điều dưỡng là một nghề thực hành; do đó, yếu tố thực hành lâm sàng là một yếu tố cần thiết để đạt được các mục tiêu học tập của sinh viên điều dưỡng. Sự phát triển các năng lực của người học phụ thuộc vào cả kiến thức lý thuyết và quan trọng hơn là cách áp dụng kiến thức này vào thực hành. Kiến thức được học trên lớp không đủ để sinh viên trở thành người điều dưỡng có năng lực đáp ứng được những yêu cầu của nguồn nhân lực y tế. Do đó, thực hành trong môi trường lâm sàng cung cấp cho sinh viên điều dưỡng cơ hội kết nối và áp dụng kiến thức lý thuyết từ lớp học, sử dụng nó để ra quyết định lâm sàng và tích hợp với các kỹ năng thực hành cần thiết để cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe đảm bảo an toàn, hiệu quả. Quan tâm thích đáng đến hoạt động dạy học lâm sàng là một trong những trọng điểm của công tác đào tạo điều dưỡng trong các trường Đại học Y. Hiện nay, các trường cũng đang không ngừng cải thiện mô hình đào tạo để tăng cường chất lượng giảng dạy lâm sàng cho sinh viên điều dưỡng giúp phát triển các năng lực cần thiết cho sinh viên khi ra trường đáp ứng được nhu cầu xã hội.

Tại Trường ĐH Kỹ thuật Y tế Hải Dương, khối lượng kiến thức toàn khóa học của đại học điều dưỡng là 138 tín chỉ, trong đó lý thuyết là 75 tín chỉ, thực hành và lâm sàng là 63 tín chỉ. Trong tiến trình đào tạo điều dưỡng, sinh viên học kiến thức giáo dục đại cương và một số kiến thức cơ sở chuyên ngành điều dưỡng trong năm một. Năm hai, năm ba và năm bốn sinh viên học lâm sàng tại các bệnh viện tuyến tỉnh, trung tâm y tế huyện, và thực tập tốt nghiệp tại một số bệnh viện tuyến trung ương. Bên cạnh đó sinh viên cũng học song song các học phần thuộc khối kiến thức chuyên ngành điều dưỡng. Khi kết thúc năm ba và năm bốn, sinh viên phần lớn đã hoàn thành phần lý thuyết của toàn bộ chương trình. Để tạo tiền đề giúp sinh viên thực hành tốt trên lâm sàng, trường đã triển khai thực hành tiến lâm sàng cho các học phần thuộc khối kiến thức chuyên ngành.

Bên cạnh những kết quả đã đạt được, vẫn còn

đó những tồn tại trong quá trình dạy học lâm sàng, đặc biệt trong thời gian dịch bệnh Covid-19 diễn ra. Qua khảo sát ý kiến phản hồi của sinh viên về hoạt động dạy học lâm sàng sau mỗi học kỳ và nghiên cứu “Khảo sát sự hài lòng của sinh viên điều dưỡng trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương về môi trường học tập lý thuyết và lâm sàng năm 2022” cho thấy do ảnh hưởng của dịch Covid-19 nên thời gian học lâm sàng của sinh viên bị rút ngắn; 57,3% sinh viên cho rằng giảng viên hiếm khi đến khoa để hướng dẫn/hỗ trợ sinh viên do phải phụ trách nhiều công việc; giảng viên thỉnh thoảng ít tham gia giảng dạy do quá tải công việc bên viện (30 ý kiến); 69,3% sinh viên cho rằng phương pháp giảng dạy lâm sàng chưa đa dạng, sáng tạo, cuốn hút sinh viên và cũng chưa đồng bộ giữa các giảng viên thỉnh giảng; một giảng viên có thể phụ trách hai khoa lâm sàng với số lượng sinh viên đông nên không có thời gian trao đổi và góp ý về việc học với từng sinh viên (65,4%); 45 ý kiến cho rằng thời khóa biểu học lâm sàng và sự phân bổ các khoa lâm sàng chưa hợp lý; một số sinh viên ít có cơ hội được thực hành trực tiếp trên người bệnh do người bệnh không hợp tác (25 ý kiến); sinh viên chưa nắm vững kiến thức lý thuyết, chưa biết lồng ghép lý thuyết với lâm sàng (25 ý kiến).

Là giảng viên trực tiếp giảng dạy cho sinh viên điều dưỡng, bản thân tôi luôn đau đầu câu hỏi “Làm thế nào để nâng cao chất lượng dạy học lâm sàng cho sinh viên điều dưỡng?”. Từ kinh nghiệm giảng dạy, được làm việc, trao đổi chuyên môn cùng các giảng viên tâm huyết, nhiều kinh nghiệm trong Khoa, tôi nhận thấy để trả lời câu hỏi trên cần sự phối kết hợp từ nhiều phía: sinh viên, hội sinh viên, giảng viên và nhà trường. Trong khuôn khổ thời gian hạn hẹp của Đại hội chi bộ hôm nay, tôi mạnh dạn xin phép tham luận một số ý kiến trong việc nâng cao chất lượng dạy – học lâm sàng cho sinh viên trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đối với sinh viên và giảng viên.

Thứ nhất, về phía sinh viên: Ý thức học là việc rất quan trọng, sinh viên cần có thái độ nghiêm túc, tích cực trong học tập. Sau khi nắm rõ về kế hoạch lâm sàng mỗi học kỳ sinh viên cần đặt mục tiêu và lên kế hoạch học tập cụ thể. Kế hoạch học tập có thể là riêng cho từng cá nhân, hoặc sinh viên thảo luận với các thành viên trong nhóm lâm sàng để tự lên kế hoạch học từng ngày, chi tiết từng kỹ thuật điều dưỡng và mặt bệnh phổ biến trên lâm sàng. Sinh viên nên hình thành và duy trì những nhóm học tập nhỏ xuyên suốt quá trình đi lâm sàng. Nhóm học tập này giúp sinh viên hiểu lẫn nhau, giúp đỡ nhau và giảng viên cũng dễ quản lý hơn. Trong quá trình đi thực tập tại khoa sinh viên nên tạo mối quan hệ tốt với bạn học, nhân viên y tế; tích cực chủ động tìm tòi, học hỏi từ những điều dưỡng có kinh nghiệm lâm sàng. Nếu gặp phải những khó khăn trong quá trình học lâm sàng, sinh viên cũng nên chủ động trao đổi và phản hồi với giảng viên kiêm nhiệm và giảng viên phụ trách để kịp thời khắc phục.

Thứ hai, về phía giảng viên: Đối với giảng viên nhà trường cần phối hợp với giảng viên kiêm nhiệm không ngừng đổi mới, đa dạng hóa các phương pháp dạy-học lấy người học làm trung tâm và lượng giá lâm sàng. Áp dụng thường xuyên các phương pháp mới như nghiên cứu trường hợp, microskills, thảo luận nhóm, học dựa trên vấn đề, học dựa trên bằng

chứng, lượng giá lâm sàng bằng thi nhiều trạm, đồng thời kết hợp các ứng dụng công nghệ trong quá trình giảng dạy (Sway, Flipgrid). Giảng viên cũng nên có các giải pháp phù hợp cho từng sinh viên với trình độ học tập khác nhau. Xây dựng nội dung tài liệu, phương pháp dạy-học và lượng giá lâm sàng. Phát triển chương trình, tài liệu phù hợp để đào tạo lại cho các giảng viên lâm sàng. Hoàn thiện và áp dụng các tiêu chí đánh giá kỹ năng dạy-học lâm sàng. Tổ chức mạng lưới giám sát, đánh giá thường xuyên chất lượng dạy-học lâm sàng tại các bệnh viện thực hành. Giảng viên cũng nên thường xuyên tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn về phương pháp giảng dạy lâm sàng. Ngoài ra, giảng viên cần tăng cường dạy-học kỹ năng giao tiếp với người bệnh, người nhà người bệnh, kỹ năng hỏi bệnh và thăm khám, tư vấn, hỗ trợ sinh viên xây dựng kế hoạch học tập lâm sàng, đưa phản hồi kịp thời cho sinh viên trong quá trình học. Tiếp tục chạy thử và áp dụng phương pháp giảng dạy dựa trên mô phỏng vào các học phần chuyên ngành giúp cho sinh viên tự tin hơn khi đi học lâm sàng từ đó làm tăng sự hài lòng và sự chấp thuận của người bệnh cho sinh viên được thực tập trực tiếp trên người bệnh. Các giảng viên trong Khoa Điều dưỡng cần nghiên cứu, ứng dụng kết quả của các bài báo khoa học được đánh giá cao vào việc dạy học lâm sàng cho sinh viên điều dưỡng.

GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG NĂNG LỰC TIẾNG ANH CHUYÊN NGÀNH ĐỐI VỚI GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN KHOA CHẨN ĐOÁN HÌNH ẢNH

BS TRẦN MINH TÂN
Khoa Chẩn đoán hình ảnh
Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương

Ngành y là một ngành đặc biệt với mục tiêu là chăm sóc sức khỏe của con người, do vậy các quy trình kỹ thuật phục vụ chẩn đoán, điều trị cần phải được thực hiện chính xác, tỷ mỉ và chuyên nghiệp. Trong quá trình học tập các học phần lý thuyết và thực hành tại trường, sinh viên đã được trang bị vốn kiến thức nền tảng, kỹ năng thực hành tay nghề trước khi tốt nghiệp và hành nghề. Tuy nhiên

trong bối cảnh kiến thức y học, công nghệ thông tin và toàn cầu hóa ngày càng mở rộng, giảng viên và sinh viên ngành y đang đứng trước thách thức về vấn đề hội nhập và phát triển. Các mô thức chẩn đoán hình ảnh mới, các quy trình kỹ thuật cải tiến hiện đại, các kiến thức được phát hiện và cải biến mỗi ngày đang là nguồn học liệu mà chúng ta cần cập nhật. Mục tiêu này chỉ có thể đạt được nhanh

chóng thông qua việc học tập, đào tạo và chuyển giao từ các quốc gia phát triển và phương tiện cần thiết không gì khác ngoài vốn ngoại ngữ, mà cụ thể là tiếng anh dùng trong chuyên ngành y khoa.

Sinh viên ngành y có nền tảng kiến thức tốt, tinh thần học hỏi, thay đổi và thích nghi hiệu quả, tuy nhiên vốn tiếng Anh nói chung và tiếng Anh chuyên ngành nói riêng dường như vẫn là một nút thắt lớn chưa được tháo gỡ. Trong chương trình đào tạo, số tín chỉ ngoại ngữ dao động khoảng 10 - 12 tín chỉ, chiếm khoảng 5-7% tổng số tín chỉ đào tạo. Thống kê qua các năm học vừa qua cho thấy một số lượng không nhỏ sinh viên trượt môn, học lại, tốt nghiệp chậm tiến độ vì chưa hoàn thành các học phần tiếng anh và chưa đạt được chuẩn đầu ra tiếng Anh cần thiết. Mặt khác, vẫn còn nhiều sinh viên học tiếng anh với tâm lý đối phó, chỉ tập trung nội dung ngữ pháp, luyện đề thi với mục đích hoàn thành đủ số lượng học phần mà không hề nhận thức được tác dụng của vốn ngoại ngữ này đối với sự phát triển nghề nghiệp của bản thân.

Nguyên nhân của thực tế này có thể do khối kiến thức cơ sở ngành, kiến thức chuyên ngành quá nặng nề, thời gian học tập lý thuyết, thực hành, đi lâm sàng, đi trực tại bệnh viện đã chiếm phần lớn quỹ thời gian của sinh viên. Bên cạnh đó, tiếng anh nói chung và tiếng anh chuyên ngành nói riêng không phải là kiến thức được áp dụng mọi lúc, mọi nơi trong quá trình thực hành nghề nghiệp. Một quan điểm sai lầm phổ biến khác của sinh viên rằng rằng tiếng Anh chuyên ngành là một lĩnh vực riêng biệt, nặng về mặt học thuật, nghiên cứu mà không gắn gũi và liên hệ trực tiếp với thực hành nghề nghiệp của bản thân. Do vậy một số lượng không nhỏ sinh viên cho rằng học tiếng anh chuyên ngành là không cần thiết, không có tác dụng thực tế, chỉ cần làm chủ các kiến thức đã viết trong sách vở, trên các trang mạng bằng tiếng Việt là đã đủ phục vụ cho quá trình học tập và hành nghề. Tuy nhiên ngoài các giáo trình trên, khi cần tìm hiểu, tra cứu các chủ đề, các nghiên cứu, thống kê thì phần lớn các nguồn tài liệu này được viết và xuất bản bằng tiếng anh, lúc này điểm yếu về ngoại ngữ sẽ bộc lộ và trở thành một thiếu hụt lớn của sinh viên ngành y. Ngoài ra, với chuyên ngành chẩn đoán hình ảnh, hầu hết các trang thiết bị, máy móc, phần mềm đều được nhập khẩu và chuyển giao từ nước ngoài, nếu không có vốn ngoại ngữ nền tảng thì việc vận hành, sử dụng và khai thác hiệu quả các thiết bị, phần mềm này đều trở nên khó khăn và hạn chế. Các môi trường bệnh viện, phòng khám quốc tế, các trung tâm chăm sóc sức khỏe cho bệnh nhân nước ngoài hiện nay cũng ngày càng phổ biến, do vậy yêu cầu về ngoại ngữ càng trở nên cần thiết.

Đối với giảng viên, trở ngại trong quá trình nâng cao vốn ngoại ngữ chuyên ngành chủ yếu do quỹ thời gian bị hạn chế do cần thực hiện nhiều công việc cùng lúc như giảng dạy, tham gia khám chữa bệnh, đánh giá chương trình đào tạo, quản lý sinh viên và các nhiệm vụ cần thiết khác. Khoa Chẩn đoán hình ảnh hiện có 03 giảng viên đã hoàn thành chương trình đào tạo sau đại học tại trường Kỹ thuật Y tế Yuanpei – Đài Loan, cùng với các giảng viên trẻ, năng động và tích cực trong quá trình trau dồi và lan tỏa tinh thần học tập tiếng Anh chuyên ngành tới sinh viên.

Hiện nay, nhờ sự mở rộng của Internet, quá trình học tập, hội nhập trong lĩnh vực y học trở nên nhanh chóng và dễ dàng hơn bao giờ hết, và chuyên ngành Chẩn đoán hình ảnh cũng không nằm ngoài xu hướng đó. Các website của các tổ chức, hiệp hội, các tạp chí chẩn đoán hình ảnh uy tín từ Mỹ, Nhật Bản và rất nhiều quốc gia khác thường xuyên đăng tải các chủ đề, nội dung học tập, các nghiên cứu mới về cả mặt lý thuyết và thực hành lâm sàng. Các kênh youtube, fanpage, các hội nhóm trên mạng xã hội cũng là môi trường gần gũi và lý tưởng để sinh viên có thể bắt đầu tiếp cận và tích cực trau dồi vốn ngoại ngữ nói chung và tiếng Anh chuyên ngành y nói riêng.

Do vậy, muốn nâng cao năng lực tiếng Anh chuyên ngành đối với giảng viên và sinh viên khoa Chẩn đoán hình ảnh, cần thực hiện một số giải pháp như sau:

Nhà trường và khoa Chẩn đoán hình ảnh thường xuyên tổ chức các hội thảo, các buổi sinh hoạt khoa học với các chủ đề thực tế, thường gặp trong thực hành lâm sàng để thu hút giảng viên và sinh viên tham gia.

Đoàn sinh viên, Hội sinh viên kết hợp với các khoa, bộ môn, với câu lạc bộ tiếng Anh để tổ chức các buổi sinh hoạt ngoại khóa định kỳ nhằm tạo môi trường, lan tỏa tiếng Anh chuyên ngành tới toàn bộ sinh viên trường.

Giảng viên Khoa CĐHA tích cực học tập, biên soạn giáo trình từ nguồn tài liệu nước ngoài, chủ động lồng ghép các nội dung về tiếng anh chuyên ngành vào trong bài giảng lý thuyết và nội dung thực hành cho sinh viên.

Giảng viên Khoa CĐHA chủ động tìm kiếm các học bổng, chương trình đào tạo, khóa học ngắn hạn tại nước ngoài để cập nhật nâng cao trình độ chuyên môn, cải thiện và phát triển chương trình đào tạo của chuyên ngành.

Với những đề xuất trên hi vọng có thể hình thành một môi trường cởi mở, dễ tiếp cận cho cả giảng viên và sinh viên cùng tham gia học tập, trau dồi vốn ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh chuyên ngành để tạo tiền đề phát triển năng lực nghề nghiệp.

NĂM MÃO NÓI CHUYỆN MÈO CON MÈO TRONG VĂN HỌC DÂN GIAN

Trong 12 con giáp thì mèo xếp hàng thứ tư chỉ sau hổ, dân gian còn gọi là tiểu hổ. Mèo là con vật nuôi trong gia đình được các em nhỏ rất yêu thích. Mèo bắt chuột giúp mọi nhà bảo vệ quần áo, sách vở, mùa màng. Chẳng thế mà cô anh thợ mộc Thanh Hóa đã chạm trở bốn con mèo lên bộ cửa nhà mình:

Bốn cửa anh chạm bốn mèo
Con thời bắt chuột con leo xa nhà.
Hoặc một anh chàng hay nói vui,
tân dóc đã khoe về con mèo đặc biệt của mình:

Nhà tôi có một con mèo
Bữa mô hết thịt hẳn lên đèo bắt nai.

Hay một tiếng gọi âu yếm của em bé dạy mèo bắt chuột:

Con mèo con mèo con meo
Muốn ăn thịt chuột thì leo xa nhà
Chờ khi chuột ló đầu ra
Mèo vỗ ngay lấy chuột đã vắng tanh.

Đã từ lâu con mèo đi vào văn học dân gian, và người bình dân đã gắn cho nó biết bao nhiêu tính xấu của con người để góp phần răn dạy phê phán và rút ra bài học về lẽ sống. Mèo được khoác cho nhiều bộ áo, hành động, suy nghĩ khác nhau để ám chỉ các hạng người không mấy thiện cảm trong xã hội. Có con mèo khôn khéo treo cây cau giả vờ hỏi thăm chú chuột để gỡ mảnh khỏe, nhưng một chú chuột hàng xóm đã trả lời hộ:

“Chú chuột đi chợ đằng xa
Mua mắm mua muối giỏ cha chú mèo”

Cha con mèo ở đây còn là một lời chửi khéo của chú chuột. Ở làng Đông Hồ có bức tranh dân gian nổi tiếng đám cưới chuột thì chú mèo cũng được biểu một đôi cá chép bự. Mèo tượng trưng cho một thế lực thống trị tinh ranh, nguy hiểm, phải chăng lũ chuột thấp cổ bé họng kia phải ló lét hậu hĩnh cho chú mèo thì đám cưới mới yên bề trót lọt? Những câu thành ngữ, tục ngữ nói về con mèo có thể xếp thành ba nhóm:

Nhóm một: chỉ loại người lẳng nhăng, thiếu đức tính làm ăn đối trá như: “Mèo mà gà đồng” chỉ loại người vô giáo dục sống buông thả. “Mèo già hoá cáo” chỉ hạng người tinh ranh nguy hiểm càng lâu càng khôn ngoan, quỷ quyệt. “Mèo đàng chó điểm” chỉ loại người bịp bợm ăn chơi đàng điểm linh tinh. Chó khô mèo lạc



chỉ hạng người vô học, lang thang. Còn những câu như: “Ăn cơm mèo, nói leo các cụ”; “Ăn như rồng cuốn, nói như rồng lửa, làm như mèo mửa là để phê phán hạng người chỉ ham ăn, ham nói dóc, còn làm thì rất dở”. Chưa học bắt chuột đã học ía bếp là phê phán hạng người chưa biết làm thành thạo một công việc đã làm ấu, làm dối...

Nhóm thứ hai: dùng để chỉ những hành động khen chê, thắng bại, nguy hiểm, thừa thiếu: Mèo vờn chuột hay Chuột gặm chân mèo dùng để chỉ những hành động dặt dẹo, liêu lỉnh, nguy hiểm. Có khi để chỉ một hành động vừa sức mình, dân gian có câu Mèo nhỏ bắt chuột con. Nhưng để chỉ một việc quá sức mình, lại có câu Mèo nhỏ lại bắt chuột to. Khi chỉ một hành động chưa chắc ai thắng ai, có câu Chưa biết mèo nào cắn mỉu nào. Khi cần phê phán loại người không thấy mình xấu mà chỉ đi soi mói cái xấu của người khác, ca dao có câu:

“Mèo già chê chó lẩm lờng
Chó cười lại bảo: kém ông cha mày.”

Ở đây mèo đã tự khen mèo dài đuôi một cách rất chủ quan, tự mãn. Để chỉ sự dư thừa về vật chất, tinh thần của một hạng người này, còn người kia phải nhin đói, có câu Cơm treo mèo nhin đói. Còn câu Chó treo mèo dạy ta một bài học về tính cẩn thận, cảnh giác. Chỉ sự gặp may bất ngờ trong cuộc sống, có câu Mèo mù vớ cá rán...

Nhóm ba: chỉ sự khát khao, hờ

hênh, cạnh khoẻ, thất vọng, bất đắc dĩ: Thành ngữ Mồ để miệng mèo là ám chỉ một sự phô bày hờ hênh để kích thích cho kẻ xấu đánh cắp, còn như Mèo thấy mỡ lại chỉ sự thèm muốn, khát khao không nhin được của một hạng người. Khi cần phê phán một sự sai khiến không hợp lý mang tính áp đặt tạm thời, gượng ép, người bình dân không ngại dùng những từ thô tục: Không có chó bắt mèo ăn cút. Khi cần chỉ sự tức giận, bất bình, cạnh khoẻ đã có các câu Chửi mèo quèo chó hoặc Chửi chó mắng mèo hay Đá mèo quèo rế. Chỉ sự mâu thuẫn không hoà hợp được có câu Ăn ở như chó với mèo. Những kẻ buồn bã, ỉu xiu thất vọng thì được so sánh Tiu nguỉu như mèo mất tai. Mèo mà mất tai hay mất râu - một phương tiện phát hiện chuột và kẻ thù, làm sao mà chẳng buồn tiu nguỉu được.

Từ xưa tới nay mèo được dùng để chỉ hạng người thiếu chung thủy trong tình cảm vợ chồng, loại người có mối nối cũ, ăn no ăn cật, tham ô tiền bạc của công, bồ bịch linh tinh, đi tìm cảm giác lạ ở những O mèo, khi bị phát hiện, hoặc vào nhà đá ngồi bóc lịch, lúc đó mới thấm thía, buồn bã Như mèo mất tai.

Thật tội nghiệp cho những chú mèo mượn, mèo hoa, mèo mun, mèo nhị thể, tam thể khôn ngoan có ích cho người, nhưng lại bị khoác những tính xấu. Au đó cũng là một sự hi sinh về cái danh để đem lại cái lợi cho người đời.

(sưu tầm)

Thơ

Xuân về Trường Y

TS. KHÚC KIM LAN

Xuân đã về trên đất nước, quê hương
 Muôn sắc hoa, cây ngọt ngào đơm trái
 Mùa xuân đến với bao điều đổi mới
 Trên mái trường Đại học Y Hải Dương
 Những thầy cô gương mặt thân thương
 Mùa xuân về lòng vui phơi phới
 Quyết tâm xây trường lên tầm cao mới
 Nhiệt huyết dâng trào trong khối óc, bàn tay.
 Trò chăm ngoan, học tập hăng say
 Y đức luyện rèn mỗi ngày tiến bộ
 “Thầy thuốc như mẹ hiền” trong tim luôn nhớ
 Ngày mai ra trường, tung cánh bay xa.
 Mùa xuân về vang rộn những bài ca
 Một mùa xuân với bao điều tươi mới
 Tổ quốc, quê hương và bao người mong đợi
 Đại học Y Hải Dương vững bước đi lên.

Trái tim người thầy thuốc

Trắng tinh màu áo của Thầy
 Trái tim nhân hậu đêm ngày tỏa hương
 Giúp người đi tiếp trên đường
 Lương y – Từ mẫu khiêm nhường hành trang
 Lá tươi xanh, lá ngả vàng
 Vượt qua bạo bệnh thênh thang cuộc đời
 Trái tim ươm những nụ cười
 Trái tim ngăn giọt lệ rơi nẻo lòng
 Trái tim bưng sắc hoa hồng
 Trái tim Thầy thuốc mệnh mông tình người...

(SU TÂM)

Nhớ mẹ

TRẦN XUÂN ĐO

Con chưa về mẹ chẳng thấy mùa xuân
 Bởi con chính là mùa xuân của mẹ
 Trong mắt mẹ con vẫn còn thơ bé
 Gánh nặng cuộc đời lòng mẹ vẫn bên con

Từng ngày qua mẹ theo dõi trông mòn
 Luôn lo lắng từng bữa ăn giấc ngủ
 Mẹ yên tâm con ăn no ngủ đủ
 Luôn yêu nghề dốc sức tận tâm

Nghề y con cố gắng âm thầm
 Với tâm niệm người bệnh trên cả
 Xa nhà dài con đánh giặc cô vít
 Đồng nghiệp thương con như ruột thịt

Bệnh nhân hiền hoà san sẻ buồn vui
 Nhìn nhau cùng chỉ biết ngậm ngùi
 Chung nỗi nhớ gia đình ngày tết
 Ngày cô vít hết con sẽ báo tin mừng
 Rung rung nhớ mẹ con phải vào giao ca !!!





Đẻo và bền nhất

- Thầy: Trò nghe đây: sắt thép, đồng...vật liệu nào dẻo dai và bền nhất?
- Quỳnh: Thưa thầy là...Thưa thầy cho 5 phút suy nghĩ ạ. Á! Thưa thầy vật dẻo dai và bền nhất đó là sợi tóc ạ.
- Thầy: Sao! Làm gì có chuyện đó sợi tóc làm sao có thể dẻo hơn sắt thép được?
- Quỳnh: Sao lại ko ạ! Thưa thầy chẳng phải người ta nói nghìn cân treo sợi tóc đó thôi ạ.

Cấm hút thuốc

- Vợ cậu có cấm cậu hút thuốc lá ở nhà không?
- Cấm tuốt, ở nhà, ở cơ quan cũng như nơi công cộng.
- Hút ngoài đường thì liên quan gì đến cô ấy chứ.
- Cô ấy bảo, trong gia đình một người hút thuốc là đủ tổn tiền lắm rồi.

Kết quả thi đại học

- Sau kì thi đại học vừa qua, phóng viên có phỏng vấn một thí sinh đã tham dự kì thi này.
- Phóng viên:
- Bạn đánh giá thế nào về kì thi năm nay?
- Thí sinh:
- Năm ngoái em không may mắn cho lắm, em thiếu có nửa điểm (12/24 điểm).
- Phóng viên (hơi choáng):
- Vậy là năm nay bạn tiếp tục?
- Thí sinh:
- Vâng! Nói chung đề năm nay rất dễ, riêng về đề toán chỉ cần học thuộc đầy đủ công thức là có thể làm hết được. Cá nhân em làm sai đúng một câu ... những câu còn lại thì em ...không làm.
- Phóng viên:
- !!!!!

Password...

- Một nhân viên tóc vàng hoe mới vào làm việc đang gọi điện tới trung tâm kỹ thuật để than phiền về mật khẩu của mình.
- Cô có bật đèn Caps Lock không?
 - Ô không. Vấn đề là bất cứ khi nào tôi gõ mật khẩu, nó chỉ hiện lên những ngôi sao.
 - Những ký tự đó là để bảo vệ cô. Ví dụ như có ai đó đứng sau lưng cô thì họ cũng không đọc được mật khẩu.
 - Phải, nhưng chúng vẫn hiện lên ngay cả khi chẳng có ai đứng sau lưng tôi mà.



Lý do trẻ con yêu thích nha sĩ

- Bé Tom tâm sự với cậu bạn ngồi cùng bàn:
- Ngày mai chắc tớ bảo mẹ đưa đến phòng khám nha khoa mới được. Hơn một tuần không đến thôi mà khó chịu quá!
- Cậu bạn lo lắng:
- Cậu đang bị đau răng à?
- Tom lắc đầu:
- Không.
 - Thế tại sao lại muốn đến gặp nha sĩ chứ? - cậu bạn thắc mắc.
- Tom thở dài:
- Ở nhà, từ ông bà, bố mẹ đến cả anh chị tớ đều bảo tớ im miệng mỗi khi tớ muốn nói chuyện. Chỉ có các chú nha sĩ là cho phép tớ mở miệng mà thôi.

(SUU TẦM)