

PGS.TS. Nguyễn Trường Sơn – Thứ trưởng Bộ Y tế đến thăm, làm việc tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương



Sáng ngày 12/02/2019, Ủy viên Ban cán sự Đảng - Thứ trưởng Bộ Y tế - PGS. TS. Nguyễn Trường Sơn, cùng các đồng chí lãnh đạo văn phòng, Vụ, Cục Bộ Y tế đã đến thăm và làm việc tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương.

Tham dự về phía nhà trường có PGS.TS. Vũ Đình Chính - Chủ tịch Hội đồng trường; TS.BS. Đinh Thị Diệu Hằng – Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng; các thầy trong Ban giám hiệu; cán bộ quản lý các khoa, phòng, bộ môn và bệnh viện.

Phát biểu tại buổi làm việc PGS.TS. Nguyễn Trường Sơn - Ủy viên Ban cán sự Đảng - Thứ trưởng Bộ Y tế rất vui mừng đến thăm và chúc tết tới cán bộ viên chức, giảng viên và sinh viên nhà trường. Với khí thế của đầu xuân năm mới PGS.TS. Nguyễn Trường Sơn chúc toàn thể cán bộ viên chức, giảng viên nhà trường mạnh khỏe, “Dạy thật tốt, học thật tốt” và luôn đạt được thành công mới.

TS.BS.Đinh Thị Diệu Hằng - Hiệu trưởng nhà trường gửi lời chào trân trọng tới PGS.TS. Nguyễn Trường

Sơn, cùng các đồng chí lãnh đạo văn phòng, Vụ, Cục Bộ Y tế, chúc các đồng chí năm mới an khang thịnh vượng. TS.BS.Đinh Thị Diệu Hằng trân trọng cảm ơn sự quan tâm chỉ đạo của các đồng chí lãnh đạo Bộ Y tế và hi vọng trong thời gian tới tiếp tục nhận được sự quan tâm, giúp đỡ và chỉ đạo của các đồng chí để nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ đào tạo, nghiên cứu khoa học và cung ứng dịch vụ y tế. Nhân dịp này, Đoàn lãnh đạo Bộ Y tế đã dâng hương Đại danh Y Thiên sư Tuệ Tĩnh tại Trường.

PHIÊN HỌP LẦN THỨ NHẤT NĂM 2019 CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỞNG



Ngày 22/01/2019, Hội đồng Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã họp phiên thứ nhất năm 2019 về kế hoạch hoạt động của nhà trường và tự chủ bệnh viện.

Tham dự có các thành viên trong Hội đồng trường, cán bộ quản lý các khoa, phòng bộ môn và bệnh viện. PGS.TS. Vũ Đình Chính – Chủ tịch Hội đồng Trường chủ trì phiên họp.

Tại phiên họp các Ban giám sát của Hội đồng trường đã báo cáo hoạt động giám sát năm 2018 trên các lĩnh vực: đào tạo, NCKH&HTQT, công tác quản lý sinh viên, hoạt động KĐCLĐT, công tác TCCB, kế hoạch tự chủ Bệnh viện và Labo Tiếp theo, TS.BS Đinh Thị Diệu Hằng – Hiệu trưởng báo cáo về kế hoạch năm tài chính 2019; sau đó đến phần thảo luận và trao đổi...

Kết thúc phiên họp Hội đồng trường đã đưa ra 9 quyết nghị quan trọng sau:

1. Hội đồng cơ bản nhất trí thông qua kế hoạch hoạt động năm 2019 của Trường do Hiệu trưởng trình bày và kế hoạch giám sát của Hội đồng Trường. Trên cơ sở ý kiến của Hội đồng đề nghị tiếp thu, hoàn chỉnh kế hoạch hoạt động năm 2019.

2. Trong lĩnh vực Đào tạo: Tập

trung vào Tự đánh giá Chương trình các ngành Trường đào tạo; Hoàn thành đánh giá ngoài Chương trình đào tạo Kỹ thuật xét nghiệm y học, đến năm 2020 mở ngành đào tạo Thạc sĩ Kỹ thuật Y học.

3. Về Nghiên cứu khoa học – Hợp tác quốc tế: Phải ký kết được biên bản ghi nhớ, hợp tác tối thiểu với 5 Trường Đại học quốc tế. Số đề tài/ giảng viên phải đảm bảo 3 giảng viên/ 1 đề tài; 5 sinh viên Y khoa những năm cuối (bác sĩ đa khoa)/ 1 đề tài; 100% giảng viên là thầy thuốc phải tham gia sinh hoạt, hoạt động tại các Hội chuyên ngành ở tuyến Trung ương (có thể hội viên, tham gia sinh hoạt khoa học/ tập huấn/ hội thảo với các hội chuyên ngành).

4. Về Khảo thí – Đảm bảo chất lượng: Hoàn thành tự đánh giá Chương trình đào tạo, đánh giá ngoài Chương trình đào tạo Xét nghiệm. Tiếp tục thực hiện kế hoạch xây dựng chuẩn ISO, kế hoạch đảm bảo chất lượng giáo dục, chuẩn bị cho đánh giá giữa kỳ đạt yêu cầu.

5. Bệnh viện và Labo ATVSTP: Xây dựng kế hoạch thực hiện tự chủ chi thường xuyên từ năm 2019. Tập trung vào việc đổi mới quản trị quản lý, phát triển chuyên

môn kỹ thuật. Thực hiện giao khoán với labo ATVSTP từ năm 2019.

6. Về công tác Tổ chức cán bộ: Tập trung phát triển nguồn nhân lực đào tạo nghiên cứu sinh để duy trì ngành Trường đang đào tạo, đặc biệt ngành Y khoa. Nâng mức hỗ trợ cho nghiên cứu sinh Nội, Ngoại, Sản, Nhi, Đông Y, Truyền nhiễm, YHCS lên mức 500.000.000 (Năm trăm triệu) giai đoạn 2019 - 2020.

7. Hành chính quản trị: Hoàn thành nhà B₃ để thu dung bệnh nhân và đưa phòng mổ đi vào hoạt động trước tháng 8/2019; Tập trung nguồn lực để hoàn thành Dự án Tiền Lâm sàng vào tháng 10/2020.

8. Tài chính: Hoàn thành Quy chế quản lý Tài chính và cơ chế chi trả lương tăng thêm theo phương pháp 3P cho Trường và Bệnh viện.

9. Củng cố, sắp xếp lại Trung tâm nghiên cứu – đào tạo và chăm sóc sức khỏe cộng đồng để đưa vào hoạt động thực sự. Mỗi chuyên ngành đào tạo của Nhà trường phải phối hợp thực hiện cùng với Trung tâm tổ chức tối thiểu 01 lớp đào tạo cập nhật/ liên tục để cấp Chứng nhận/ Chứng chỉ.

Hội nghị học tập, quán triệt nghị quyết TW8 (khóa XII)



TS.BS Đinh Thị Diệu Hằng – Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng nhà trường quán triệt nghị quyết TW8 (Khóa XII).

Chiều ngày 04/1/2019, Đảng bộ Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức “Hội nghị học tập, quán triệt Nghị quyết TW8 (Khóa XII)” cho cán bộ, đảng viên, viên chức trong trường.

TS.BS.Đinh Thị Diệu Hằng – Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng nhà trường đã quán triệt những nội dung cơ bản, cốt lõi của Nghị quyết gồm những vấn đề:

- Quy định 08-QĐ/TW: Quy định trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, trước hết là Ủy viên Bộ Chính trị, Ủy viên Ban Bí thư, Ủy viên Ban Chấp

hành Trung ương Đảng.

- Thông báo một số vấn đề về công tác xây dựng Đảng, công tác cán bộ.

- Nghị quyết 36-NQ/TW: Nghị quyết về phát triển bền vững kinh tế biển Việt Nam đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045;

- Kết luận về tình hình kinh tế - xã hội, ngân sách nhà nước năm 2018; kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội, dự toán ngân sách nhà nước năm 2019.

Các nghị quyết, quy định, kết luận trong Nghị quyết là những vấn đề quan trọng liên quan trực tiếp đến việc lãnh đạo, chỉ

đạo thực hiện thắng lợi mục tiêu nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh.

Với những nội dung được học tập, quán triệt tại Hội nghị đã giúp cho cán bộ, đảng viên trong Đảng bộ Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương nâng cao nhận thức, tin tưởng vào đường lối lãnh đạo của Đảng, từ đó vận dụng sáng tạo trong hoạt động thực tiễn đào tạo, NCKH và khám chữa bệnh góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm 2019, tiến tới Đại hội Đảng bộ trường lần thứ XXII.

Tập huấn “Tự đánh giá và viết báo cáo tự đánh giá”

Trong 2 ngày 5-6/01/2019, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức tập huấn “Tự đánh giá và viết báo cáo tự đánh

giá cấp chương trình đào tạo theo tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục của Bộ Giáo dục và Đào tạo và AUN-QA” do các

giảng viên Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục - Đại học Quốc Gia Hà Nội đảm nhận.

Tham gia lớp tập huấn có



TS.BS Trần Quang Cảnh – Phó hiệu trưởng phát biểu tại khóa Tập huấn

TS.BS.Đinh Thị Diệu Hằng - Hiệu trưởng nhà trường, các thầy trong Ban giám hiệu cùng 100 cán bộ, viên chức, giảng viên trong trường.

Về phía Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục – Đại học Quốc Gia Hà Nội có TS.Bùi Vũ Anh - Phó Viện trưởng, TS.Trần Thị Hoài - Phó Viện trưởng cùng các thầy cô Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục.

Khóa tập huấn đã tập trung

vào những nội dung như: Giới thiệu tổng quan về công tác đảm bảo chất lượng, kiểm định chất lượng giáo dục; Khung đảm bảo chất lượng của AUN-QA và các quan điểm tiếp cận. Những yêu cầu, quy định của Bộ GD&ĐT đối với công tác đảm bảo chất lượng, kiểm định chất lượng CTĐT. Giới thiệu về quy trình tự đánh giá và công tác chuẩn bị cho đánh giá ngoài để kiểm định chất lượng CTĐT theo bộ tiêu

chuẩn đánh giá chất lượng của Bộ GD&ĐT. Phân tích nội hàm và hướng dẫn sử dụng các tiêu chí, tiêu chuẩn đánh giá chất lượng CTĐT của Bộ GD&ĐT. Kỹ thuật viết báo cáo tự đánh giá phục vụ kiểm định chất lượng CTĐT theo tiêu chuẩn của Bộ GD&ĐT và của AUN-QA, sau lớp huấn các khoa, bộ môn của nhà trường sẽ tập trung vào tự đánh giá chương trình đào tạo của nhà trường.

Làm việc với Tình nguyện viên Tổ chức Thầy thuốc tình nguyện hải ngoại

Ngày 7/01/2019, TS.Karen Thies - Tình nguyện viên Tổ chức Thầy thuốc tình nguyện hải ngoại (Health Volunteers Overseas - HVO) đến làm việc với Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương giúp nhà trường xây dựng chương trình đào tạo cử nhân điều dưỡng dựa trên năng lực theo năm học và

tập huấn phương pháp đánh giá lâm sàng cho giảng viên điều dưỡng, thời gian từ ngày 7/01/2019 - 20/1/2019. Đón tiếp và làm việc với TS.Karen Thies có TS.Trần Quang Cảnh - Phó Hiệu trưởng Nhà trường, phòng Quản lý khoa học - Hợp tác quốc tế, Khoa Điều dưỡng.

Thay mặt Nhà trường, TS Trần Quang Cảnh - Phó Hiệu trưởng Nhà trường cảm ơn và hi vọng trong thời gian làm việc tại Trường, TS.Karen Thies sẽ giúp nhà trường xây dựng chương trình đào tạo cử nhân điều dưỡng theo chuẩn năng lực đáp ứng xu thế hội nhập quốc tế.

Sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật y tế Hải Dương được tặng Giải thưởng “Sao tháng giêng”



Tối 7/1/2019, tại Hà Nội, Trung ương Hội Sinh viên Việt Nam tổ chức tuyên dương “Sinh viên 5 tốt”, “Tập thể sinh viên 5 tốt” cấp trung ương; trao Giải thưởng “Sao tháng Giêng” năm 2018, nhân dịp kỷ niệm 69 năm Ngày truyền thống học sinh, sinh viên và Hội Sinh viên Việt Nam (9/1/1950-9/1/2019).

Tại lễ tuyên dương, 190 sinh viên tiêu biểu nhận danh hiệu “Sinh viên 5 tốt”, 11 tập thể nhận danh hiệu “Tập thể sinh viên 5 tốt” cấp trung ương, 137 cán bộ Đoàn - Hội nhận Giải thưởng “Sao tháng Giêng” năm 2018. Đây là những sinh viên tiêu biểu nhất đại diện cho gần 30.000 “Sinh viên 5 tốt” các cấp và hơn 300.000 cán bộ Đoàn - Hội.

Sinh viên Bùi Thị Ngọc Bích, Bí thư Chi đoàn Phục hồi chức năng 8 - Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã vinh dự được tặng giải thưởng “Sao tháng giêng” năm 2018. Đây là phần thưởng cao quý của Ban Chấp hành Trung ương Hội Sinh viên Việt Nam, tuyên dương, khen thưởng sinh viên Việt Nam trong và ngoài nước là cán bộ Hội Sinh viên, cán bộ Đoàn Thanh niên có thành tích xuất sắc trong học tập và rèn luyện, công tác Hội và phong trào sinh viên, công tác Đoàn và phong trào thanh niên trường học.

Giáo dục giới tính cho sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật y tế Hải Dương

Tối 8/1/2019, nhân dịp kỷ niệm 69 năm Ngày truyền thống học sinh, sinh viên và Hội Sinh viên Việt Nam (9/1/1950-9/1/2019). Đoàn thanh niên, Hội sinh viên trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức chương trình “Giáo dục giới tính cho sinh viên”.

Tham dự chương trình có ThS. Vũ Đình Tuyên – Bí thư đoàn Trường, đại diện phòng Công tác quản lý sinh viên và toàn thể sinh viên của trường. Báo cáo viên BS. Nguyễn Thị Thùy Linh – Bệnh viện An Việt, đã trình bày một số nội dung cơ bản như: vấn đề về

giới, giới tính, sức khỏe sinh sản; các phương pháp tránh thai an toàn; cách phòng và điều trị bệnh liên quan đến sức khỏe sinh sản. Chương trình đã cung cấp cho các bạn sinh viên những kiến thức quan trọng và bổ ích về giáo dục giới tính.



Tập huấn “Phương pháp đánh giá dựa trên năng lực”



Trong 3 ngày từ 15-17/1/2019, trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức khóa tập huấn “Phương pháp đánh giá dựa trên năng lực” cho 65 giảng viên thỉnh giảng ở các bệnh viện: Bệnh

viện Đa khoa tỉnh Hải Dương, Bệnh viện Nhi, Bệnh viện Phụ sản, Bệnh viện Tâm thần, Viện Quân Y 7 và 50 giảng viên của Trường.

Khóa tập huấn đã cung cấp những kiến thức cơ bản về đánh

giá lâm sàng dựa trên năng lực như phương pháp bản đồ tư duy, phương pháp tổng kết lâm sàng trong giảng dạy lâm sàng cho cử nhân điều dưỡng và xây dựng chương trình chuẩn đầu ra theo năng lực.

Bảo vệ thành công luận án Tiến sĩ y học chuyên ngành Dinh dưỡng



Ngày 17/01/2019, tại Học viện Quân Y – Bộ Quốc phòng, NCS Trương Thị Thư - Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã bảo vệ thành công luận án tiến sĩ chuyên ngành Dinh dưỡng tiết chế với đề tài “Đánh giá hiệu quả nuôi dưỡng sớm qua đường tiêu hóa ở bệnh nhân sau phẫu thuật cắt dạ dày” với mục tiêu:

- Đánh giá tình trạng dinh dưỡng của bệnh nhân trước phẫu thuật cắt dạ dày tại Bệnh viện 103.

- Xác định hiệu quả của nuôi dưỡng sớm qua đường

tiêu hóa ở bệnh nhân sau phẫu thuật cắt dạ dày.

Kết quả nghiên cứu đã xác định suy dinh dưỡng là tình trạng phổ biến ở bệnh nhân phẫu thuật cắt dạ dày trong đó suy dinh dưỡng độ 1 là 25,0%; độ 2 là 14,2%, độ 3 là 5,4%, thừa cân chỉ chiếm 0,9%. Theo phương pháp đánh giá tổng thể chủ quan (SGA), nguy cơ suy dinh dưỡng vừa và nhẹ là 57,2%, nguy cơ cao 32,1%. SGA-A chỉ chiếm 10,7%. Và hiệu quả nuôi dưỡng sớm qua đường tiêu hóa ở bệnh nhân sau phẫu thuật cắt dạ

dày: Thời điểm bắt đầu cho ăn đường tiêu hóa ở nhóm can thiệp trung bình là $27,1 \pm 6,2$ giờ sau phẫu thuật, sớm nhất là 16 giờ muộn nhất là 45 giờ, kết quả sớm hơn rất nhiều so với cách cho ăn thường quy ($124,6 \pm 52,7$ giờ), ($p < 0,01$). Khi can thiệp nuôi dưỡng sớm với điều kiện chỉ định đúng thì khả năng dung nạp tốt, không làm tăng nguy cơ xuất hiện các triệu chứng rối loạn tiêu hóa. Đây là những đóng góp mới, có giá trị đối với lâm sàng, giảng dạy và nghiên cứu trong lĩnh vực về dinh dưỡng.

Làm việc với Công ty cổ phần TAIYO - Nhật Bản

Sáng ngày 23/1/2019, Đại diện Công ty cổ phần TAIYO – Nhật Bản đã đến thăm và làm việc tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương. Tiếp đoàn có TS.BS. Đinh Thị Diệu Hằng - Hiệu trưởng nhà trường, phòng

QLKHCN&HTQT, Khoa PHCN.

Ông Ando Masahiro - Tổng giám đốc Công ty cổ phần TAIYO trân trọng cảm ơn sự đón tiếp của Lãnh đạo trường. Ông Ando Masahiro giới thiệu Dự án phát triển 2 bệnh viện Phục

hồi chức năng tại Việt Nam theo tiêu chuẩn bệnh viện Nhật Bản. Chính vì vậy, Ông mong muốn được tuyển sinh viên đã tốt nghiệp cử nhân Phục hồi chức năng tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương và



kế hoạch đào tạo tiếng Nhật, bổ sung một số kỹ năng về PHCN theo tiêu chuẩn Nhật Bản. Đồng thời Ông hi vọng có sự hợp tác và trao đổi chuyên môn giữa giảng viên Việt Nam – Nhật Bản.

Phát biểu tại buổi làm việc TS.BS. Đinh Thị Diệu Hằng - Hiệu trưởng nhà trường cảm ơn sự đánh giá cao của Ông Ando Masahiro đối với sinh viên của Nhà Trường. Đây cũng là cơ hội việc làm của các bạn sinh viên sau khi tốt nghiệp và đề nghị Quý Công ty xây dựng chương trình cụ thể để Nhà trường thông báo đến sinh viên.

Phiên họp Hội đồng tự đánh giá chương trình đào tạo lần 1

Chiều ngày 22/02/2019, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã họp triển khai kế hoạch tự đánh giá 04 chương trình đào tạo của nhà trường.

Tham dự có PGS.TS. Vũ Đình Chính - Chủ tịch Hội đồng trường; TS.BS.Đinh Thị Diệu Hằng – Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng – Chủ tịch Hội đồng tự đánh giá; thành viên Hội đồng Tự đánh giá chương trình đào tạo; thành viên Ban thư ký Hội đồng tự đánh giá; nhóm công tác Hội đồng tự đánh giá và Trưởng các đơn vị trực thuộc Trường.

Phiên họp tập trung một số nội dung sau:

+ Quán triệt chủ trương của Hội đồng trường về triển khai hoạt động tự đánh giá và kiểm định chất lượng cấp chương trình đào tạo.

+ Công bố quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá chương trình đào tạo.

+ Báo cáo dự thảo kế hoạch tự đánh giá chương trình đào tạo.

Trên cơ sở đó các thành viên trong Hội đồng đã thảo luận và thống nhất kế hoạch tự

đánh giá 04 chương trình đào tạo của nhà trường, đặc biệt kế hoạch đánh giá chương trình đào tạo Kỹ thuật Xét nghiệm y học hoàn thành đánh giá ngoài năm 2019



TTND.PGS.TS Vũ Đình Chính - Chủ tịch Hội đồng trường phát biểu tại phiên họp.

Sinh hoạt khoa học chuyên đề “Quản lý chất lượng Bệnh viện”



TS.BS Đinh Thị Diệu Hằng – Bí thư đảng ủy, Hiệu trưởng phát biểu chào mừng ngày Thầy thuốc Việt Nam 27/2/2019 tại buổi sinh hoạt khoa học.

Chiều ngày 26/2/2019, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức sinh hoạt khoa học chuyên đề “Quản lý chất lượng bệnh viện” nhân dịp chào mừng ngày Thầy thuốc Việt Nam 27/2. Tham dự có TTND.PGS.TS Vũ Đình Chính – Chủ tịch Hội đồng trường;

TS.BS Đinh Thị Diệu Hằng – Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng; các thầy trong Ban giám hiệu; cán bộ viên chức, giảng viên các khoa, phòng, bộ môn và toàn thể sinh viên nhà trường.

Tại buổi gặp mặt chào mừng ngày Thầy thuốc Việt nam 27/2, TS. Trần Quang

Cảnh – Phó hiệu trưởng đã đọc thư Bác Hồ gửi cán bộ ngành y tế ngày 27/2 (1955). Thay mặt lãnh đạo trường, TS.BS Đinh Thị Diệu Hằng – Bí thư đảng ủy, Hiệu trưởng nhà trường chúc mừng ngày Thầy thuốc Việt Nam tới toàn thể cán bộ, viên chức, giảng viên và sinh viên nhà trường luôn mạnh khỏe, đoàn kết, yêu thương người bệnh, phát triển và kết hợp y học hiện đại với y học dân tộc, coi trọng y tế dự phòng, thực hiện tốt lời Bác dạy người thầy thuốc giỏi đồng thời phải như người mẹ hiền.

Theo đó, nhà trường đã tổ chức sinh hoạt khoa học chuyên đề “Quản lý chất lượng bệnh viện” do GS.TS Phan Văn Tường – Viện trưởng Viện Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý ngành y tế - Trường Đại học Y tế công cộng đã trình bày những kiến thức cơ bản về quản lý bệnh viện, chất lượng bệnh viện và các mô hình quản lý bệnh viện hiện nay.

“Hiến máu đầu xuân - Nhân lên hạnh phúc”

Sáng ngày 3/3/2019 tại Hội trường giảng đường thư viện của trường, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã đăng cai tổ chức chương trình hiến máu nhân đạo “LỄ HỘI XUÂN HỒNG 2019” với chủ đề “Giọt máu cho đi, cuộc đời ở lại”.

Đại biểu tham dự về phía UBND tỉnh Hải Dương có Đồng chí Lương Văn Cầu - Phó Chủ tịch UBND tỉnh. Về phía trường có TS.BS Trần Quang Cảnh - Phó hiệu trưởng nhà trường; ThS Nguyễn Dương Cẩm -



Phụ trách Phòng quản lý công tác sinh viên, đại diện Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên cùng sự tham gia của đông đảo đoàn viên, thanh niên, sinh viên trường.

Với sức trẻ và nhiệt huyết, các đoàn viên thanh niên nhà trường đã tích cực tham gia hiến máu nhân đạo, kết quả đã thu về được 434 đơn vị máu. Đây là một trong những hoạt

động thiết thực, nghĩa cử cao đẹp của Đoàn viên thanh niên nhà trường hướng tới kỷ niệm 88 năm ngày thành lập Đoàn TNCS HCM (26/3/1931 – 26/3/2019)

Làm việc với Tình nguyện viên Tổ chức tình nguyện Y tế Hải Ngoại (HVO)



Chiều ngày 11/03/2019, tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương, TS.BS Trần Quang Cảnh – Phó hiệu trưởng cùng Phòng QLKLCN & HTQT và Khoa Điều dưỡng đã tiếp đón và làm việc với Bà Patti Fern Nicks - chuyên gia Điều dưỡng Canada, tình nguyện viên Tổ chức tình nguyện Y tế Hải Ngoại (Health Volunteers Overseas - HVO) đến làm việc tại Trường từ ngày 11/3/2019 – 4/4/2019 về phát triển chương trình giảng dạy điều dưỡng; phương pháp giảng dạy và đánh giá lâm sàng, giảng dạy tiếng Anh chuyên ngành cho giảng viên đồng thời hỗ trợ thành lập câu lạc bộ nghiên cứu khoa học và xuất bản bài báo khoa học quốc tế. Hai bên nhất trí cùng nhau hợp tác, làm việc để đạt được kế hoạch nội dung đã đề ra.

Lãnh đạo trường gặp mặt cố vấn học tập

Chiều ngày 12/3/2019, tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã diễn ra buổi gặp mặt giữa lãnh đạo nhà trường với cố vấn học tập. Tham dự có TTND.PGS.TS Vũ Đình Chính – Chủ tịch Hội đồng trường; TS.BS Đinh Thị

Diệu Hằng – Bí thư đảng ủy, Hiệu trưởng; TS. Trần Quang Cảnh – Phó hiệu trưởng, các phòng ban chức năng, cán bộ quản lý các Khoa, bộ môn và cố vấn học tập toàn trường.

Tại buổi gặp mặt, TTND.PGS.TS Vũ Đình Chính -

Chủ tịch Hội đồng trường đã nhấn mạnh vai trò, tầm quan trọng của cố vấn học tập trong tư vấn, định hướng, giám sát và hỗ trợ sinh viên; cố vấn học tập cần phải có tình yêu thương và trách nhiệm đối với sinh viên, thường xuyên



quan tâm, đôn đốc, nắm bắt tình hình của sinh viên; đồng thời đề nghị nhà trường có cơ chế khen thưởng; xem xét trở thành tiêu chí đánh giá thi đua đối với giảng viên trường.

Buổi gặp mặt đã lắng nghe nhiều ý kiến chia sẻ tâm huyết của cán bộ quản lý, cố vấn học tập góp phần nâng cao

chất lượng hoạt động cố vấn học tập của trường.

Phát biểu ý kiến kết luận, TS. Đinh Thị Diệu Hằng – Bí thư đảng ủy, Hiệu trưởng nhà trường yêu cầu phòng Quản lý Đào tạo làm đầu mối rà soát, chỉnh sửa các quy định, biểu mẫu, quy trình về công tác cố vấn học tập; cử cán bộ

chuyên trách quản lý công tác cố vấn học tập; tổ chức hội nghị cố vấn học tập 3 lần/năm để cập nhật các quy định mới, tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm, kịp thời nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của sinh viên, góp phần đảm bảo và nâng cao chất lượng đào tạo nhà trường.

Làm việc với Giáo sư Trường Đại học Chiangmai – Thái Lan



Ngày 14/3/2019, tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương, TS. Trần Quang Cảnh

– Phó hiệu trưởng nhà trường;
GS.TS Nguyễn Công Khấn – chuyên gia KHCN&HTQT;

Phòng QLKHCN & HTQT và Bộ môn Dược đã có buổi làm việc với Giáo sư Panee Sirisa – ard - Trường Đại học Chiangmai. Tại buổi làm việc, GS. Panee đã trình bày một số kết quả nghiên cứu mà hai bên đã hợp tác triển khai về tác dụng của cây mướp trong điều trị một số bệnh lý; đồng thời bàn giải pháp thúc đẩy quan hệ hợp tác quốc tế giữa hai trường trong đào tạo, nghiên cứu khoa học; trao đổi giảng viên và sinh viên.

Các hoạt động của Đoàn thanh niên chào mừng ngày thành lập Đoàn 26/3



Chào mừng 88 năm ngày thành lập Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức nhiều hoạt động như: Hội nghị khoa học tuổi trẻ, cuộc thi Tìm kiếm tài năng Tiếng Anh HMTU, các hoạt động văn hóa, thể dục thể thao, trong đó có giải bóng đá nam “HMTU Cup 2019”. Ngày 16/3/2019 vừa qua đã

diễn ra buổi lễ khai mạc giải bóng đá với sự tham gia của 10 đội bóng đến từ các khoa trong trường. Tham dự buổi khai mạc có sự hiện diện của ThS. Nguyễn Thành Hưng; TS. Trần Quang Cảnh – Phó hiệu trưởng nhà trường; ThS. Vũ Đình Tuyên – Bí thư Đoàn trường; SV Nguyễn Thị Mến – Chủ tịch Hội sinh viên trường cùng nhiều thầy cô giáo và sinh viên trường. Sau

lễ khai mạc, khán giả đã được thưởng thức 02 trận đấu khởi tranh đầy kịch tính giữa đội tuyển PHCN2 với đội Hình Ảnh 2 và trận đấu giữa đội Y đa khoa 1 với Hình ảnh 1. Giải thi đấu đã diễn ra vô cùng sôi động và hấp dẫn, mang đến cho khán giả những màn trình diễn mãn nhãn và tinh thần fairplay. Lễ bế mạc và trao giải đã diễn ra vào giữa tháng 4/2019.

Hội nghị Khoa học công nghệ tuổi trẻ HMTU 2019

Nhân dịp kỷ niệm 88 năm ngày thành lập Đoàn TNCS Hồ Chí Minh (26/3/1931 – 26/3/2019), ngày 23/3/2019, Tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương, Đoàn Thanh niên phối hợp với Phòng QLKHCN &HTQT lần đầu tiên tổ chức Hội nghị Khoa học công nghệ tuổi trẻ HMTU 2019. Đại biểu

tham dự có Đồng chí Trịnh Ngọc Ánh – Phó Bí thư Tỉnh đoàn – Chủ tịch Hội sinh viên tỉnh Hải Dương; TS.BS Đình Thị Diệu Hằng – Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng nhà trường; TTND. PGS.TS Vũ Đình Chính – Chủ tịch Hội đồng trường; các thầy trong Ban giám hiệu trường. Tham dự còn có các thầy cô

giáo trong Công đoàn trường, Hội cựu chiến binh trường; đại diện các khoa, phòng, bộ môn và đông đảo đoàn viên thanh niên trường.

Hội nghị đã lắng nghe 14 nhóm tác giả trình bày kết quả nghiên cứu, trong đó có 5 báo cáo của giảng viên trẻ dưới 35 tuổi, 9 báo cáo của các



nhóm sinh viên. Các nghiên cứu được Ban giám khảo đánh giá có hàm lượng khoa học và tính thực tiễn cao, thể hiện nỗ lực, sự đầu tư, cố gắng của giảng viên trẻ và sinh viên trường trong nghiên cứu khoa học; bước đầu tạo ra văn hóa nghiên cứu trong tuổi trẻ của trường; góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học của trường.

Kết quả: Ban giám khảo đã trao 01 giải Nhất; 02 giải Nhì; 02 giải Ba. Đề tài đạt giải Nhất thuộc về nhóm sinh viên Lê Quốc Hưng – Lớp YĐK5 với tên đề tài: “Đặc điểm lâm sàng, cận lâm sàng và các yếu tố liên quan của bệnh nhân viêm phổi mắc phải cộng đồng đang điều trị tại khoa Hô hấp Bệnh viện

Đa khoa tỉnh Hải Dương năm 2018”.

Những đề tài của sinh viên ngoài việc giúp cho sinh viên bước đầu có ý tưởng sáng tạo

và rèn luyện về phương pháp nghiên cứu khoa học, ngoài ra còn giúp cho sinh viên nâng cao kiến thức, rèn luyện tay nghề trong quá trình thực tập lâm sàng.



Chung kết cuộc thi Tài năng Tiếng Anh HMTU English Talent 2019

Nhân dịp kỷ niệm 88 năm ngày thành lập Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, tối ngày 25/3/2019, Đoàn thanh niên trường Đại học kỹ

thuật y tế Hải Dương đã tổ chức Đêm chung kết Cuộc thi “HMTU English Talent mùa thứ Ba”. Tham dự có TS.BS Đinh Thị Diệu Hằng – Bí thư Đảng

ủy – Hiệu trưởng nhà trường; TS.Trần Quang Cảnh – Phó hiệu trưởng; Bà Patti Nicks – chuyên gia Điều dưỡng Canada – Tình nguyện viên Tổ



chức Thầy thuốc tình nguyện hải ngoại; các thầy, cô giáo và đông đảo đoàn viên thanh niên trường. Diễn ra từ tháng 2 năm 2019, cuộc thi thu hút sự quan tâm đặc biệt của sinh viên toàn trường. Trải qua 3 vòng thi với gần 100 thí sinh của các khoa trong trường Đại học Kỹ thuật

Y tế Hải Dương đăng ký tham dự, 22 thí sinh có số điểm cao nhất của vòng thi viết đã lọt vào phần thi phỏng vấn Tiếng Anh tìm hiểu về truyền thống và các hoạt động của Đoàn thanh niên. Sau phần thi vấn đáp, Ban giám khảo đã lựa chọn 5 thí sinh xuất sắc nhất

lọt vào vòng chung kết. Đêm chung kết đã diễn ra với nhiều tiết mục trình diễn tiếng Anh đặc sắc thể hiện tài năng, sự tự tin, sáng tạo và hiểu biết về truyền thống nhà trường, về Đoàn thanh niên, Hội sinh viên, đem đến một sân chơi bổ ích, lý thú, thúc đẩy mạnh mẽ phong trào học tiếng Anh của sinh viên trường.

Kết quả, giải Nhất cuộc thi đã thuộc về thí sinh Nguyễn Thu Hằng – Lớp YĐK 5; Giải Nhì thuộc về SV Nguyễn Tú Quyên – Lớp YĐK 6, Trần Phương Thảo – PHCN 11; Giải Ba thuộc về SV Phạm Ngân Hà – Lớp YĐK 4, Vũ Thùy Dung – Lớp PHCN 11. Ngoài ra, các thí sinh đạt giải còn được nhận nhiều suất học bổng tiếng Anh có giá trị của Trung tâm Ngoại ngữ Royal English.

Làm việc với tình nguyện viên Tổ chức Y tế tình nguyện hải ngoại (HVO)



Ngày 2/4/2019, tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương, TS.BS Đinh Thị Diệu Hằng –Hiệu trưởng nhà trường cùng Phòng QLKLCN & HTQT và Khoa Điều dưỡng đã tiếp đón và làm việc với Bà Anina Maria Terry – chuyên gia điều dưỡng Hoa Kỳ, tình nguyện viên Tổ chức Y tế tình nguyện hải ngoại đến làm việc tại Trường

từ ngày 2/4/2019 – 18/4/2019 về phát triển chương trình đào tạo điều dưỡng; phương pháp giảng dạy và đánh giá lâm sàng, giảng dạy mô phỏng, hỗ trợ tiếng Anh chuyên ngành cho giảng viên. Hai bên nhất trí cùng nhau hợp tác, làm việc để đạt được kế hoạch nội dung đã đề ra.

Cũng tại buổi làm việc, lãnh

đạo trường đã tổng kết, đánh giá đợt làm việc tại trường của Bà Patti Fern Nicks - chuyên gia Điều dưỡng Canada. Hiệu trưởng ghi nhận và đánh giá cao những đóng góp của Bà Patti, đồng thời đề nghị Bà tiếp tục hỗ trợ nhà trường trong phát triển chương trình và phương pháp giảng dạy chuyên ngành điều dưỡng.

Tổ chức Khóa tập huấn Quản lý chất lượng xét nghiệm

Từ ngày 5/4/2019 đến ngày 7/4/2019, tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức khóa tập huấn Quản lý chất lượng xét nghiệm cho 91 học viên là các bác sỹ, cử nhân xét nghiệm đến từ các phòng xét nghiệm của 17 tỉnh thành khu vực miền Bắc. Đại biểu tham dự có TS. Lê Thị Ánh Hồng – Nguyên trưởng khoa Vi sinh – Bệnh viện Xanh pôn; ThS.BSCKII Trần Hoài Nam – Phó chủ tịch Hội hóa sinh y học Việt Nam. Về phía trường có TS.BS Trần Quang

Cảnh – Phó hiệu trưởng nhà trường; Khoa Xét nghiệm và Trung tâm nghiên cứu và đào tạo, chăm sóc sức khỏe cộng đồng. Phát biểu tại khóa tập huấn, TS.BS Trần Quang Cảnh nhấn mạnh vai trò của đảm bảo chất lượng xét nghiệm y học trong chẩn đoán và điều trị cho người bệnh, khóa tập huấn sẽ giúp các phòng xét nghiệm nâng cao chất lượng xét nghiệm y học, bảo đảm kết quả xét nghiệm chính xác, kịp thời, chuẩn hóa, làm cơ sở cho việc liên thông,

công nhận kết quả xét nghiệm giữa các cơ sở khám bệnh. Trong 3 ngày tập huấn, học viên đã được cung cấp những kiến thức về Quản lý chất lượng xét nghiệm theo QĐ 2429 và ISO 15189, các thành tố của quản lý chất lượng, tổ chức và thiết kế phòng xét nghiệm, quản lý nhân sự, tài liệu và hồ sơ, cơ sở vật chất và an toàn xét nghiệm...Kết thúc khóa tập huấn, các học viên đã được trao chứng nhận quản lý chất lượng phòng xét nghiệm.



BƯỚC ĐẦU TRIỂN KHAI TỰ ĐÁNH GIÁ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT Y TẾ HẢI DƯƠNG

ThS. Nguyễn Thị Thanh Hương
Phó trưởng phòng Khảo thí và ĐBCLĐT
Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương

Chất lượng giáo dục là sự đáp ứng mục tiêu đề ra của cơ sở giáo dục, đáp ứng các yêu cầu của Luật giáo dục, Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật giáo dục và Luật giáo dục đại học, phù hợp với nhu cầu sử dụng nhân lực cho sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và cả nước. Chất lượng và việc phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục bao giờ cũng được xem là nhiệm vụ quan trọng nhất của bất kỳ cơ sở giáo dục đại học nào. Mọi hoạt động giáo dục của nhà trường được thực hiện đều hướng tới mục đích góp phần đảm bảo, nâng cao chất lượng giáo dục, tạo ra các sản phẩm tốt nhất cho xã hội.

Nếu đảm bảo chất lượng là một quá trình liên tục duy trì chất lượng và liên tục cải tiến chất lượng theo cấu trúc hệ thống thì tự đánh giá là một công cụ, một khâu quan trọng trong hoạt động đảm bảo chất lượng giáo dục của nhà trường. Tự đánh giá là quá trình trường tự xem xét, nghiên cứu dựa trên các tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành để báo cáo về thực trạng chất lượng giáo dục, hiệu quả hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học, nhân lực, cơ sở vật chất và các vấn đề liên quan khác, từ đó tiến hành điều chỉnh các nguồn lực và quá trình thực hiện nhằm đáp ứng các tiêu chuẩn chất lượng. Tự đánh giá có hai cấp độ là tự đánh giá chất lượng cơ sở giáo dục và tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo. Đánh giá chất lượng cơ sở giáo dục là đánh giá đối với toàn bộ các hoạt động của cơ sở giáo dục, bao gồm: đảm bảo chất lượng về chiến lược; đảm bảo chất lượng về hệ thống; đảm bảo chất lượng về thực hiện chức năng và kết quả hoạt động của cơ sở giáo dục. Đánh giá chất lượng chương trình đào tạo đại học là đánh giá đối với toàn bộ các hoạt động liên quan đến chương trình đào tạo, bao gồm: Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo; bản mô tả chương trình đào tạo; cấu trúc và nội dung chương trình dạy học; phương pháp tiếp cận trong dạy và học; đánh giá kết quả học tập của người học; đội ngũ giảng viên,

nhà nghiên cứu viên; đội ngũ nhân viên; người học và hoạt động hỗ trợ người học; cơ sở vật chất và trang thiết bị; nâng cao chất lượng và kết quả đầu ra. Hiện nay, hoạt động tự đánh giá chương trình đào tạo đang được nhiều trường đại học quan tâm và triển khai thực hiện. Tự đánh giá chương trình đào tạo là một khâu bắt buộc để tiến tới đăng ký đánh giá ngoài và công nhận chương trình đào tạo đạt tiêu chuẩn chất lượng. Tuy nhiên, mục đích quan trọng của hoạt động tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo là thể hiện tính tự chủ và tính tự chịu trách nhiệm của trường trong toàn bộ hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học, dịch vụ xã hội theo chức năng, nhiệm vụ được giao, phù hợp với sứ mạng và mục tiêu của trường; mang lại động lực cải tiến và nâng cao chất lượng chương trình đào tạo cũng như chất lượng toàn trường, từng bước hình thành văn hóa chất lượng nhà trường. Ở nhiều nước, đánh giá CTĐT còn có ý nghĩa đảm bảo rằng nhà trường có thể đào tạo nguồn nhân lực có các kiến thức, kỹ năng và phẩm chất đạo đức đáp ứng chuẩn nghề nghiệp đề ra và yêu cầu của các ngành nghề trong xã hội.

Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương có sứ mạng đào tạo nguồn nhân lực y tế (Bác sĩ, Điều dưỡng, Kỹ thuật y học) ở trình độ đại học, sau đại học; nghiên cứu khoa học, ứng dụng và phát triển công nghệ trong sự nghiệp chăm sóc, bảo vệ và nâng cao sức khỏe nhân dân. Với mục tiêu phát triển Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương thành trường đào tạo đa ngành và là trường trọng điểm quốc gia về Kỹ thuật y học, thực hiện có hiệu quả tự chủ đại học và trách nhiệm với xã hội, Nhà trường đặc biệt quan tâm đến công tác Kiểm định chất lượng. Trường đã sớm tổ chức tự đánh giá và hoàn thành báo cáo tự đánh giá cấp trường trong năm học 2011-2012. Đến năm học 2016-2017, Trường tiếp tục triển khai tự đánh giá cấp trường, đồng thời đăng ký Đánh giá ngoài và đã được Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục quốc gia công nhận là trường đạt tiêu chuẩn

chất lượng giáo dục do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Về hoạt động tự đánh giá cấp chương trình đào tạo, ngay từ năm học 2014-2015, Trường đã tổ chức tự đánh giá chương trình đào tạo *Điều dưỡng theo bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ đại học, cao đẳng ban hành kèm theo Thông tư 33/2014/TT-BGDĐT, ngày 2/10/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.* Trong năm học 2018-2019, thực hiện Quyết nghị của Hội đồng trường và Kế hoạch năm học của Nhà trường, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế đã triển khai tự đánh giá đồng thời 04 chương trình đào tạo: Kỹ thuật Xét nghiệm y học, Kỹ thuật Hình ảnh y học, Kỹ thuật Vật lý trị liệu và Điều dưỡng theo bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học ban hành kèm theo Thông tư 04/2016/TT-BGDĐT, ngày 14/3/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Hoạt động tự đánh giá 04 chương trình đào tạo được Đảng ủy, Hội đồng trường, Ban Giám hiệu đặc biệt quan tâm, chỉ đạo sát sao. Tại Hội nghị cán bộ viên chức toàn trường hay các cuộc họp giao ban giữa *Lãnh đạo trường với cán bộ quản lý, các buổi gặp mặt giữa Lãnh đạo trường với giảng viên, sinh viên các Khoa, Lãnh đạo trường đều đặc biệt nhấn mạnh vai trò, ý nghĩa của kiểm định chất lượng với sự phát triển của nhà trường; vai trò, trách nhiệm đảm bảo và nâng cao chất lượng, hiệu quả công việc của mỗi cán bộ, viên chức khi thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao.* Hiệu trưởng cũng đã ký quyết định thành lập 04 Hội đồng tự đánh giá cấp chương trình đào tạo, Ban Thư ký và các nhóm công tác chuyên trách giúp việc cho Hội đồng. Tham gia Hội đồng tự đánh giá là Ban Giám hiệu, Chủ tịch Hội đồng trường, cán bộ quản lý Phòng, Khoa, Bộ môn, giảng viên có kinh nghiệm trong đào tạo và sinh viên của Nhà trường. Chủ tịch Hội đồng tự đánh giá 04 chương trình đào tạo là Hiệu trưởng. Thành viên Hội đồng tự đánh giá và Ban Thư ký, nhóm công tác chuyên trách đều đã tham gia nhiều khóa tập huấn kiến thức về kiểm định chất lượng. Hội đồng tự đánh giá cũng đã thông qua kế hoạch tự đánh giá; phân công nhiệm vụ cụ thể, phù hợp cho từng thành viên Hội đồng, Ban Thư ký và nhóm công tác chuyên trách. Nhà trường cũng lên kế hoạch mời chuyên gia tư vấn kỹ năng tự đánh giá cho thành viên Ban Thư ký, các nhóm công tác chuyên trách trong quá trình triển khai thu thập minh chứng, viết báo cáo tự đánh giá. Để hoàn thành nhiệm vụ và kế hoạch tự đánh giá chương trình đào tạo, đề nghị cần thực hiện tốt một số nội dung sau:

1. Về tư tưởng, nhận thức: Lãnh đạo trường tiếp tục quán triệt vai trò và ý nghĩa của kiểm định chất lượng đến toàn thể đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên, nhân viên nhà trường. Chỉ khi nào các cán bộ quản lý và giảng viên, nhân viên nhà trường nhận

thức rõ được mục đích, ý nghĩa, sự cần thiết của kiểm định chất lượng trong thực thi quyền hạn, trách nhiệm của bản thân thì mới chuyển từ bị ép làm tự đánh giá sang tự nguyện tham gia tự đánh giá và có quyết tâm, có biện pháp, tận tâm, trung thực trong việc tự đánh giá.

2. Về nhân lực tham gia tự đánh giá chương trình đào tạo: Hội đồng tự đánh giá, Ban thư ký có vai trò quyết định trong triển khai tự đánh giá. Vì vậy, cần lựa chọn thành viên Hội đồng tự đánh giá, Ban thư ký có tinh thần trách nhiệm, nhiệt tình, hiểu rõ các hoạt động của Nhà trường theo các tiêu chuẩn kiểm định; có năng lực phân tích, đánh giá các hoạt động của Nhà trường, của chương trình đào tạo; có năng lực tổ chức và năng lực soạn thảo văn bản.

3. Viết báo cáo tự đánh giá: Phân công viết báo cáo tự đánh giá phải đúng đối tượng, hợp khả năng và theo đúng kế hoạch tự đánh giá của Nhà trường. Trong quá trình viết báo cáo tự đánh giá, các nhóm công tác chuyên trách cần thường xuyên tổ chức họp thảo luận, phản biện về nội dung, minh chứng của báo cáo tiêu chí; định kỳ tổ chức các cuộc họp giữa Hội đồng tự đánh giá với các nhóm công tác chuyên trách để xác định xem đâu là tồn tại cơ bản cần phải khắc phục, kế hoạch khắc phục thế nào, xử lý thế nào khi các thông tin, minh chứng có sự mâu thuẫn...

4. Tổ chức thẩm định, nghiệm thu báo cáo tự đánh giá: Báo cáo tự đánh giá sau khi đã được các nhóm công tác chuyên trách viết và Ban thư ký tổng hợp cần được lấy ý kiến góp ý trong toàn trường, phân công cụ thể cho các thành viên Hội đồng tự đánh giá đọc, nhận xét, phản biện. Buổi thẩm định nghiệm thu báo cáo tự đánh giá phải được tổ chức nghiêm túc, tránh việc thành viên Hội đồng tự đánh giá chỉ đọc qua loa, góp ý không sâu, không sát, không có giá trị để hoàn chỉnh báo cáo.

5. Triển khai các hoạt động cải tiến chất lượng hiệu quả sau tự đánh giá chương trình đào tạo: Trên cơ sở điểm mạnh và điểm tồn tại phát hiện được so với các tiêu chuẩn kiểm định, Nhà trường cũng như Khoa quản lý chương trình đào tạo cần xây dựng kế hoạch giải quyết các vấn đề tồn đọng và nâng cao chất lượng các hoạt động đào tạo.

Hoạt động tự đánh giá chất lượng cấp chương trình đào tạo là vấn đề mới, khá phức tạp. Tuy nhiên, với sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Lãnh đạo trường cũng như sự tham gia, đồng lòng của tập thể cán bộ, giảng viên, nhân viên, sinh viên Nhà trường thì công tác tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của trường sẽ được tiến hành một cách khoa học, bài bản, phản ánh trung thực, khách quan về chất lượng 04 chương trình đào tạo của Trường. Đồng thời, đây cũng là cơ sở để Nhà trường duy trì, cải tiến, nâng cao chất lượng đào tạo; khẳng định chất lượng, vị thế và thương hiệu của Nhà trường trong đào tạo nguồn nhân lực y tế với xã hội.

CHUẨN BỊ ĐIỀU KIỆN CHO VIỆC ĐÁNH GIÁ NGOÀI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO KỸ THUẬT XÉT NGHIỆM Y HỌC

TS.BS. Trần Quang Cảnh

Phó Hiệu trưởng

Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương

Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã có kinh nghiệm hơn 40 năm trong công tác đào tạo kỹ thuật xét nghiệm y học. Cùng với sự phát triển của nhà trường, Khoa Xét nghiệm cũng không ngừng đổi mới chương trình đào tạo xét nghiệm, phát triển đội ngũ giảng viên và trang thiết bị giảng dạy. Nhờ vậy, sinh viên của trường sau khi tốt nghiệp luôn nhận được sự đánh giá cao của các cơ sở y tế từ trung ương đến địa phương.

Năm học 2018 – 2019, nhà trường đã tập trung triển khai tự đánh giá các chương trình đào tạo, trong đó có chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm y học. Đây là một khâu rất quan trọng để tiến tới kiểm định ngoài, và chuẩn bị mở mã ngành đào tạo thạc sĩ chuyên ngành xét nghiệm từ năm học 2020 – 2021.

Khái niệm “đánh giá” (evaluation) được Lynch (1996) định nghĩa như một “*nỗ lực mang tính nhất quán để thu thập thông tin nhằm mục đích phán đoán hoặc ra quyết định*”. Brown (2001) định nghĩa “đánh giá chương trình đào tạo” (program evaluation) là *một quá trình thu thập, phân tích và tổng hợp các dữ liệu nhằm liên tục cải tiến chương trình đào tạo*.

Các điều kiện tiên quyết để chương trình đào tạo Cử nhân Kỹ thuật xét nghiệm Y học được đánh giá thành công, bao gồm:

Có một chương trình giảng dạy (curriculum) luôn được cập nhật, phù hợp.

Phát triển nguồn lực (faculty development) để thực hiện tốt chương trình đào tạo, cụ thể là nâng cao trình độ giảng viên, cơ sở vật chất, mối quan hệ trong và ngoài cơ sở giáo dục.

Hoạt động, tổ chức đào tạo phải có hiệu quả và ngày càng được nâng cao trên cơ sở phát huy dân chủ, lấy người học làm trung tâm.

Xây dựng được bộ tiêu chí đánh giá phù hợp, chi tiết.

Để đánh giá ngoài chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm đạt yêu cầu theo nghị quyết của nhà trường đề ra, trong thời gian tới nhà trường, khoa Xét nghiệm cần tập trung làm tốt một số nội dung sau:

Một là, xác định rõ các yêu cầu của việc tự đánh giá chương trình đào tạo:

(1) Mô tả, làm rõ thực trạng của chương trình đào tạo; Phân tích, giải thích, so sánh, đối chiếu và đưa ra những nhận định, đồng thời chỉ ra những điểm mạnh, tồn tại và những biện pháp khắc phục; Lập kế hoạch hành động để cải tiến, nâng cao chất lượng chương trình đào tạo.

(2) Tự đánh giá chương trình đào tạo là một quá trình liên tục, đòi hỏi nhiều công sức, thời gian, do đó phải có sự tham gia của nhiều cá nhân trong toàn đơn vị thực hiện chương trình đào tạo cũng như sự phối hợp của các cá nhân, đơn vị khác trong cơ sở giáo dục.

(3) Hoạt động tự đánh giá chương trình đào tạo đòi hỏi tính khách quan, trung thực, công khai và minh bạch. Các giải thích, nhận định, kết luận đưa ra trong quá trình tự đánh giá phải dựa trên các minh chứng cụ thể, rõ ràng, đảm bảo độ tin cậy. Việc tự đánh giá phải đảm bảo đánh giá đầy đủ các tiêu chí theo bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

Hai là, tiếp tục thực hiện tốt kế hoạch công tác tự đánh giá chương trình đào tạo theo các nội dung theo khoản 2 Điều 9 của Thông tư 38/2013:

(1) Phân tích tiêu chí, thu thập thông tin và minh chứng. Căn cứ vào các tiêu chí của các tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào

tạo kỹ thuật xét nghiệm, nhà trường tiến hành phân tích nội hàm của tiêu chí, thu thập thông tin và minh chứng. Thông tin và minh chứng thu được không chỉ phục vụ cho mục đích đánh giá mà còn nhằm mô tả thực trạng các hoạt động của chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm của Trường để người đọc hiểu hơn, qua đó làm tăng tính thuyết phục của báo cáo tự đánh giá.

(2) Nhà trường phải chuẩn bị sẵn các cơ sở dữ liệu có đầy đủ thông tin và minh chứng phục vụ cho việc viết báo cáo tự đánh giá:

- Báo cáo hằng năm về việc người học đánh giá chất lượng đào tạo của chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm trước khi tốt nghiệp, bao gồm quy trình, công cụ và kết quả đánh giá.

- Báo cáo hằng năm kết quả khảo sát tình hình việc làm của người học sau khi tốt nghiệp; bao gồm quy trình, công cụ và kết quả đánh giá.

- Báo cáo khảo sát hằng năm về mức độ đáp ứng của thư viện, phòng thí nghiệm, hệ thống công nghệ thông tin và các dịch vụ khác so với yêu cầu sử dụng của cán bộ, giảng viên và người học; bao gồm quy trình, công cụ và kết quả đánh giá.

- Cơ sở dữ liệu kiểm định chất lượng chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm, đó là: Thông tin chung về nhà trường và khoa xét nghiệm; Giới thiệu khái quát về khoa xét nghiệm; Đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên của trường tham gia thực hiện chương trình; Người học chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm; Hoạt động nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ của khoa xét nghiệm.

(3) Xử lý, phân tích các thông tin và minh chứng thu được:

- Một số thông tin có thể sử dụng ngay để làm minh chứng nhưng một số thông tin khác phải qua xử lý, phân tích, tổng hợp mới có thể sử dụng để làm minh chứng cho các nhận định đưa ra trong báo cáo tự đánh giá. Ví dụ, hầu hết thông tin thu được sau các cuộc điều tra, khảo sát phải xử lý thành dạng số liệu tổng hợp mới có thể đưa vào làm minh chứng cho báo cáo tự đánh giá.

- Thông tin cũng cần xử lý để tránh làm ảnh hưởng đến các đơn vị hoặc cá nhân cung cấp thông tin.

- Thông tin, minh chứng thu được liên quan đến mỗi tiêu chí được trình bày trong “*Phiếu*

đánh giá tiêu chí”.

- Với những tiêu chí không có minh chứng để chứng minh mức độ đạt được của tiêu chí đó thì ghi: “*Không có minh chứng*”.

- Phiếu đánh giá tiêu chí là tài liệu ghi nhận kết quả làm việc của mỗi nhóm công tác theo từng tiêu chí và là cơ sở để tổng hợp thành báo cáo theo từng tiêu chí, tiêu chuẩn. Vì vậy, mỗi nhóm công tác phải đảm bảo độ chính xác, trung thực và sự nhất quán của các “*Phiếu đánh giá tiêu chí*” trong mỗi tiêu chuẩn.

(4) Viết báo cáo tự đánh giá

- Kết quả tự đánh giá được trình bày thành một bản báo cáo của Trường về các tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm. Báo cáo tự đánh giá là một bản ghi nhớ quan trọng nhằm cam kết thực hiện các hoạt động cải tiến chất lượng của chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm.

- Báo cáo tự đánh giá cần mô tả ngắn gọn, rõ ràng, chính xác và đầy đủ các hoạt động của chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm, trong đó phải chỉ ra những điểm mạnh, những tồn tại, khó khăn và kiến nghị các giải pháp cải tiến chất lượng, kế hoạch thực hiện, thời hạn hoàn thành và thời gian tiến hành đợt tự đánh giá tiếp theo.

- Kết quả tự đánh giá được trình bày lần lượt theo các tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm. Trong mỗi tiêu chuẩn, trình bày lần lượt theo từng tiêu chí. Đối với mỗi tiêu chí phải viết đầy đủ 5 phần: *Mô tả; Điểm mạnh; Điểm tồn tại; Kế hoạch hành động; Tự đánh giá* dựa trên kết quả đánh giá tiêu chí của các nhóm công tác (sử dụng *Phiếu đánh giá tiêu chí*).

- Kết quả đánh giá từng tiêu chí được tổng hợp vào bảng *Tổng hợp kết quả tự đánh giá* chương trình đào tạo.

- Tùy theo kế hoạch phát triển và chiến lược ưu tiên của Trường, của khoa xét nghiệm mà xác định trọng tâm cải tiến chất lượng cho từng giai đoạn. Về tổng thể, đơn vị phải có kế hoạch khắc phục tất cả những tồn tại, thiếu sót của chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm.

- Trong một báo cáo tự đánh giá, độ dài ngắn của các phần viết về từng tiêu chuẩn, tiêu chí không nhất thiết phải giống nhau, nhưng cũng không quá chênh lệch.

- Dự thảo báo cáo tự đánh giá cuối cùng phải

được chuyển cho những người cung cấp thông tin và minh chứng để xác minh lại các thông tin, minh chứng đã được sử dụng và mức độ chính xác của các nhận định rút ra từ đó. Các nhóm công tác chịu trách nhiệm rà soát lại phần báo cáo có liên quan đến các tiêu chí, tiêu chuẩn được giao. Các thành viên Hội đồng tự đánh giá ký xác nhận vào bản báo cáo tự đánh giá sau khi đã đọc và nhất trí với nội dung báo cáo tự đánh giá.

Ba là, hoàn thiện quy trình và thủ tục đăng ký đánh giá ngoài. Nhà trường đăng ký đánh giá ngoài chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm với một tổ chức kiểm định chất lượng giáo dục được Bộ Giáo dục và Đào tạo cấp phép hoạt động, khi đã công bố báo cáo tự đánh giá

chương trình đào tạo được phê duyệt trong nội bộ Trường ít nhất 30 ngày.

Để khẳng định chất lượng và vị thế của Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương trong đào tạo ngành kỹ thuật xét nghiệm, nhà trường đã chuẩn bị mọi điều kiện để tiến hành tổ chức đánh giá ngoài chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm. Quá trình đánh giá chương trình kỹ thuật xét nghiệm đòi hỏi sự quyết tâm của lãnh đạo trường, trí tuệ và sự đoàn kết của toàn thể cán bộ, giảng viên, người lao động tham gia thực hiện chương trình. Vì vậy, trong thời gian tới toàn trường phải tập trung tổ chức thành công tự đánh giá và đánh giá ngoài chương trình đào tạo kỹ thuật xét nghiệm theo đúng định hướng của Đảng ủy, Hội đồng trường đề ra.

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP CÔNG TÁC CỐ VẤN HỌC TẬP TRONG ĐÀO TẠO Y KHOA

ThS. Nguyễn Thị Nga

*Phó trưởng phòng Tổ chức cán bộ
Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương*

Ngày 20/2/2013 Bộ giáo dục và đào tạo đã ra quyết định về việc giao nhiệm vụ cho trường ĐHKTYT Hải Dương đào tạo ngành Y khoa. Đây là một mốc son lịch sử trong quá trình xây dựng và phát triển vượt bậc của nhà trường. Năm 2013 nhà trường đã bắt đầu tuyển sinh khóa Y khoa đầu tiên, đánh dấu giai đoạn chuyển hướng nâng cao chất lượng giáo dục đại học. Đảm bảo chất lượng đào tạo Y khoa là nhiệm vụ đặc biệt quan trọng mà Trường luôn đặt lên hàng đầu. Để đạt được mục tiêu này phụ thuộc nhiều vào sự tâm huyết, trình độ và trách nhiệm của đội ngũ cố vấn học tập (CVHT).

CVHT là người định hướng, tư vấn, giám sát hoạt động học tập của sinh viên, giúp sinh viên nhận thức được tầm quan trọng của quy chế đào tạo, hiểu được nội dung, chương trình và tiến trình đào tạo, phương pháp học tập, từ đó chọn

lựa được chương trình kế hoạch học tập phù hợp với sức học, hoàn cảnh cá nhân và tự tìm ra biện pháp khắc phục các khó khăn của bản thân. Đối với sinh viên Y khoa thì vai trò cố vấn học tập lại càng quan trọng, nhất là hướng dẫn sinh viên về phương pháp học lâm sàng, kỹ năng nghiên cứu, kỹ năng giải quyết vấn đề, tư duy phản biện, phương pháp tự học, các kỹ năng sống. Giúp sinh viên phát huy tính tự giác, năng động, tự chủ và tự chịu trách nhiệm trong học tập, hình thành những năng lực cần có của người bác sỹ trong tương lai.

Khoa Y Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương năm học 2018-2019 quản lý 06 lớp Y khoa với tổng số 386 sinh viên. Đội ngũ CVHT đa phần là các giảng viên tuổi đời còn trẻ, năng động, sáng tạo, thích đổi mới, đã có kinh nghiệm bước đầu trong tổ chức đào tạo theo học chế tín chỉ. CVHT đều là những giảng viên nhiệt tình, trách

nhiệm, tận tụy và yêu thương sinh viên, nắm bắt tâm tư, nguyện vọng, đồng hành cùng sinh viên trong suốt quá trình học tập, rèn luyện tại trường. Đội ngũ này là các bác sỹ tham gia trực tiếp làm lâm sàng do vậy tư vấn cho sinh viên kỹ năng học tập đạt hiệu quả. Chính vì vậy, kết quả học tập và rèn luyện của các lớp Y khoa đều đứng thứ hạng cao trong trường. Tỷ lệ sinh viên diện học lực kém, cảnh báo học tập cũng như bị kỷ luật chiếm tỷ lệ thấp nhất Trường. Đặc biệt khi sinh viên Y khoa đi thực tập tại các Bệnh viện khu vực Hải Dương và Bệnh viện Quân đội 108 được các cơ sở thực tập bước đầu nghi nhận và đánh giá cao.

Bên cạnh những việc đã làm được công tác CVHT cho Y khoa còn một số tồn tại như một số CVHT chưa nắm vững quy chế đào tạo của nhà trường, chưa am hiểu chương trình đào tạo Y khoa do vậy tư vấn cho sinh viên xây dựng kế hoạch học tập và đăng ký tín chỉ không hiệu quả. Có trường hợp CVHT còn thờ ơ, buông lỏng, chưa sâu sát với sinh viên, chưa thường xuyên tổ chức sinh hoạt định kỳ đối với các lớp sinh viên, nội dung sinh hoạt lớp còn đơn điệu chưa thu hút được sinh viên, cách tiếp xúc tư vấn chưa chuyên nghiệp còn mang tính tự phát, chủ yếu trao đổi qua điện thoại, email hiệu quả chưa cao, chưa dành thời gian tìm hiểu được các khó khăn vướng mắc, tâm tư nguyện vọng và tình cảm của sinh viên.

Nguyên nhân của những tồn tại nêu trên chủ yếu do CVHT cùng lúc thực hiện kiêm nhiệm nhiều nhiệm vụ hiện đang “quá tải” về công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, cung ứng dịch vụ y tế và học tập nâng cao trình độ. Áp lực phải hoàn thành một khối lượng công việc quá lớn trong năm khiến đội ngũ giảng viên gặp nhiều khó khăn trong việc phân bổ thời gian hợp lý để thực hiện các nhiệm vụ được giao. Do đó quá trình thực hiện nhiệm vụ CVHT còn gặp khó khăn, hạn chế. Mặt khác một số CVHT là những giảng viên trẻ mới công tác tại trường chưa có kinh nghiệm: với tâm lý “sợ sai”, một số giảng viên trẻ hạn chế tiếp xúc với sinh viên, né tránh đề nghị tư vấn của sinh viên. Do đó, khi gặp rắc rối liên quan đến quy chế học vụ, học phí, các chế độ chính sách..., sinh viên thường không biết tìm đến ai để được giải đáp.

Để đảm bảo và nâng cao chất lượng đào tạo Y khoa của nhà trường, cần thiết phải nâng cao năng lực đội ngũ CVHT và hiệu quả của công tác CVHT, thay đổi cơ chế quản lý và tổ chức của nhà trường, ý thức trách nhiệm của đội ngũ cố vấn học

tập, tác giả xin đề xuất một số giải pháp sau:

Thứ nhất: Về phía nhà trường

1. Trường cần quy định cụ thể về tiêu chuẩn CVHT cho Y khoa như: giảng viên- bác sỹ có ít nhất 3 năm kinh nghiệm giảng dạy, khám chữa bệnh, CVHT theo từng khoá học. Giúp cho CVHT nắm vững được nội dung chương trình đào tạo, tiến trình đào tạo để tư vấn, hướng dẫn sinh viên Y khoa học tập hiệu quả.

2. Cung cấp đầy đủ cho CVHT các tài liệu liên quan đến sinh viên trong quá trình học tập tại trường, các biểu mẫu phục vụ công tác cố vấn như: mẫu đăng ký lý lịch sinh viên, mẫu kế hoạch hoạt động cá nhân của CVHT, biểu mẫu đăng ký học phần, hủy đăng ký, biên bản họp lớp, các biểu mẫu báo cáo công tác cố vấn khi kết thúc học kỳ và các biểu mẫu cần thiết khác theo quy định của trường. Hàng năm rà soát, chỉnh sửa các quy định, biểu mẫu, quy trình về công tác cố vấn học tập theo quy định hiện hành và hiệu quả hơn.

3. Tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng, cập nhật các quy định, quy trình thực hiện nhiệm vụ CVHT để nâng cao năng lực cho đội ngũ CVHT đặc biệt trong việc sử dụng phần mềm để phê duyệt đăng ký tín chỉ và theo dõi quản lý sinh viên. Định kỳ tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm hoạt động cố vấn học tập; Bình xét, khen thưởng CVHT tạo động lực cho CVHT và khuyến khích họ phát huy khả năng lãnh đạo sinh viên và hoàn thành nhiệm vụ.

4. Tránh quá tải cho đội ngũ CVHT bằng cách bố trí thời gian hợp lý, tạo điều kiện cho giảng viên làm CVHT giúp hoạt động của CVHT đạt hiệu quả.

Thứ hai: Đối với bản thân CVHT

1. Phải am hiểu về nội dung chương trình đào tạo, tiến trình đào tạo Y khoa, các quy chế đào tạo và quy trình liên quan đến công tác đào tạo và quản lý sinh viên để hướng dẫn cho sinh viên lựa chọn các học phần, đăng ký học và xây dựng kế hoạch học tập cá nhân cho từng học kỳ phù hợp.

2. Thực hiện công tác tuyên truyền giáo dục, phổ biến, quán triệt quy chế, quy định trong đào tạo, các quyền và nghĩa vụ của sinh viên để sinh viên biết và làm căn cứ thực hiện. Thường xuyên cập nhật những thay đổi, bổ sung trong quy chế, quy định, nội quy để tư vấn, hỗ trợ sinh viên trong quá trình học tập, rèn luyện tại trường.

3. Thực hiện đúng chức năng nhiệm vụ, quy định chế độ làm việc của CVHT; Hàng tháng

CVHT làm việc với Ban cán sự lớp, tổ chức các buổi họp lớp nhận xét, đánh giá tình hình hoạt động của lớp, đưa ra phương hướng giải quyết, phổ biến những kế hoạch phải thực hiện trong thời gian sắp tới, đồng thời qua đó giúp sinh viên có kế hoạch học tập, rèn luyện có phương pháp học tập thích hợp để đạt hiệu quả cao nhất. Các CVHT phải luôn lắng nghe tâm tư, nguyện vọng, diễn biến tư tưởng và ý kiến của sinh viên, đồng thời gần gũi hơn với sinh viên, thực sự quan tâm đến sinh viên, phát huy hết vai trò trách nhiệm của mình đối với sinh viên.

4. Phối hợp chặt chẽ với các đơn vị chức năng khác như phòng Quản lý Đào tạo, Phòng Quản lý Sinh viên, các khoa/bộ môn thuộc trường để tăng cường quản lý, tư vấn, giám sát, hỗ trợ người học. CVHT phải là cầu nối giúp sinh viên liên hệ, giải

quyết các vấn đề phát sinh trong quá trình học tập.

Thứ ba: Đối với sinh viên

1. Để công tác CVHT đạt hiệu quả cao không thể thiếu vai trò đặc biệt quan trọng của nhân vật “Trung tâm” đó là Sinh viên. Sinh viên cần phát huy tính tự lập - tự giác - tự chủ trong học tập cũng như rèn luyện, chủ động đến gặp để phản ánh, trao đổi ý kiến với CVHT của mình khi gặp các vướng mắc trong học tập hay trong cuộc sống riêng tư. Tham dự đầy đủ các buổi sinh hoạt lớp do CVHT tổ chức để nghe hướng dẫn các quy chế, các văn bản quy định và tư vấn, nhắc nhở của CVHT.

2. Tích cực tham gia các hoạt động của Đoàn thanh niên, hội sinh viên qua đó rèn luyện tính tự lập, tránh sa vào các tệ nạn xã hội và các hoạt động xấu khác.

Nâng cao năng lực của cố vấn học tập ngành Xét nghiệm y học

Ths Nguyễn Thị Thanh Hải
Phó Trưởng khoa Xét Nghiệm
Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương

Trong đào tạo theo học chế tín chỉ, cố vấn học tập (CVHT) là người có vai trò đặc biệt quan trọng ảnh hưởng đến sự thành công trong học tập, rèn luyện của sinh viên. Mỗi CVHT là một bộ phận không thể tách rời, và đảm bảo cho “cỗ máy” học chế tín chỉ vận hành hiệu quả, thông suốt.

CVHT là người định hướng, tư vấn, giám sát hoạt động học tập của sinh viên, giúp cho sinh viên nhận thức được tầm quan trọng của quy chế đào tạo, hiểu được nội dung, chương trình và tiến trình đào tạo, phương pháp học tập, từ đó chọn lựa được chương trình kế hoạch học tập phù hợp với sức học, hoàn cảnh cá nhân và tự tìm ra biện pháp khắc phục các khó khăn xuất hiện khi mới từ gia đình vào môi trường xã hội và trường Đại học. Thông qua hoạt động cố vấn cho các lớp sinh viên, CVHT nắm bắt được tâm tư, nguyện vọng, tình cảm, năng lực cá nhân, hoàn cảnh gia đình, nguyện vọng của từng sinh viên để từ đó có những đề xuất kịp thời với nhà

trường về các biện pháp hỗ trợ cho sinh viên cũng như thực hiện tốt công tác quản lý sinh viên.

Để thực hiện được chức năng, nhiệm vụ nêu trên đòi hỏi người CVHT phải có đủ năng lực để đảm bảo vai trò như một “mắt xích” trong vòng tròn mối liên hệ giữa sinh viên - chương trình đào tạo - nhà trường. Mỗi CVHT phải là một chuyên gia tư vấn về học tập để hướng dẫn người học chọn môn học và xây dựng kế hoạch học tập phù hợp đồng thời CVHT phải là người nhiệt tình, trách nhiệm, tận tụy và yêu thương sinh viên để kịp thời nắm bắt tâm tư, nguyện vọng, đồng hành cùng sinh viên trong suốt quá trình học tập, rèn luyện tại trường.

Khoa Xét nghiệm Trường đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương là khoa quản lý sinh viên chuyên ngành, đối tượng người học chịu sự quản lý trực tiếp của khoa tương đối đa dạng, bao gồm sinh viên đại học, cao đẳng chính quy và VHV. Một thuận lợi lớn của Khoa Xét

nghiệm đó là đội ngũ giảng viên - CVHT của Khoa cơ bản tuổi đời còn trẻ nhưng có kinh nghiệm trong giảng dạy đại học, gần 100% CVHT có trình độ Thạc sĩ. Năm học 2018-2019, khoa Xét nghiệm có 9 CVHT quản lý 15 lớp với tổng số hơn 500 sinh viên. Như vậy có giảng viên đồng thời thực hiện nhiệm vụ CVHT cho 2 hoặc 3 lớp sinh viên. Một số CVHT cùng lúc thực hiện kiêm nhiệm nhiều nhiệm vụ hiện đang “quá tải” về công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, cung ứng dịch vụ y tế và học tập nâng cao trình độ đồng thời lại kiêm thêm nhiệm vụ CVHT do đó quá trình thực hiện nhiệm vụ CVHT còn gặp khó khăn, hạn chế nhất định. Bên cạnh những CVHT nhiệt tình, trách nhiệm, thực hiện tốt vai trò tư vấn, hỗ trợ, giám sát định hướng cho người học thì còn tình trạng một số CVHT chưa nắm vững hết quy chế đào tạo của nhà trường, còn thờ ơ, buông lỏng, chưa sâu sát với sinh viên, chưa tổ chức thường xuyên sinh hoạt định kỳ đối với các lớp sinh viên, hoặc sinh hoạt định kỳ chưa có nội dung phong phú, các tiếp xúc tư vấn nhiều khi mang tính tự phát trực tiếp hoặc qua trao đổi qua điện thoại hoặc email nên hiệu quả chưa cao, chưa nắm được tâm tư nguyện vọng của sinh viên, chưa thực hiện tốt công tác CVHT.

Trong thời gian tới, để đảm bảo và nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường, cần thiết phải nâng cao năng lực đội ngũ CVHT nói chung và năng lực đội ngũ CVHT chuyên ngành Xét nghiệm nói riêng. Để đáp ứng yêu cầu đó, theo chúng tôi, cần thực hiện tốt một số giải pháp sau:

Thứ nhất: Đối với nhà trường:

1. Nhà trường cần quy định rõ ràng, cụ thể về chế độ làm việc của cố vấn học tập, như: số lượng sinh viên CVHT phụ trách trong 1 năm học và thời gian làm việc cùng sinh viên của CVHT.

2. Rà soát, chỉnh sửa các quy định, biểu mẫu, quy trình về công tác cố vấn học tập; Cung cấp đầy đủ cho CVHT các tài liệu liên quan đến sinh viên trong quá trình học tập tại trường và các biểu mẫu phục vụ công tác cố vấn gồm mẫu đăng ký lý lịch sinh viên, mẫu kế hoạch hoạt động cá nhân của CVHT, các biểu mẫu cho việc đăng ký học phần, hủy đăng ký, mẫu biên bản về các cuộc họp với lớp sinh viên, các biểu mẫu báo cáo công tác cố vấn khi kết thúc học kỳ và các biểu mẫu cần thiết khác theo quy định của trường.

3. Cử cán bộ chuyên trách theo dõi, hỗ trợ công tác CVHT. Tập huấn, bồi dưỡng về quy định, quy trình thực hiện nhiệm vụ CVHT để nâng cao năng lực cho đội ngũ CVHT đặc biệt trong việc sử dụng phần mềm để phê duyệt đăng ký tín chỉ từng học kỳ của sinh viên và theo dõi quản lý người học.

4. Định kỳ tổ chức hội nghị để cập nhật các quy định mới, tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm hoạt động cố vấn học tập. Kết quả công tác CVHT phải được xem xét là một tiêu chí quan trọng trong đánh giá viên chức định kỳ và hàng năm.

Thứ hai: Đối với bản thân CVHT

1. Phải am hiểu về chương trình đào tạo, các hình thức đào tạo, quy chế đào tạo, am hiểu tiến trình đào tạo và quy trình liên quan đến công tác đào tạo và quản lý sinh viên như: quy trình, thủ tục đăng ký, hủy đăng ký học phần để hướng dẫn cho sinh viên cách lựa chọn các học phần đăng ký học và xây dựng kế hoạch học tập cá nhân cho từng học kỳ phù hợp.

2. Coi trọng công tác tuyên truyền giáo dục, phổ biến, quán triệt quy chế, quy định trong đào tạo và quyền và nghĩa vụ của sinh viên để sinh viên biết và làm căn cứ thực hiện.

3. Thực hiện nghiêm quy định chế độ làm việc của cố vấn học tập; Cập nhật thường xuyên, đầy đủ thông tin liên quan tới sinh viên như danh sách sinh viên có dán ảnh; tóm tắt thông tin cá nhân của sinh viên và các tài liệu khác liên quan đến sinh viên trong quá trình học tập tại trường.

4. Phối hợp chặt chẽ với các đơn vị chức năng khác như phòng Quản lý Đào tạo, Phòng Quản lý Sinh viên, các khoa/bộ môn thuộc trường để tăng cường quản lý, tư vấn, giám sát, hỗ trợ người học.

Tóm lại, công việc của người cố vấn học tập đòi hỏi sự chi tiết, tỉ mỉ, sự kiên trì, nhẫn nại gắn liền với mọi hoạt động trong quá trình học tập và rèn luyện của người học. Nếu mỗi thầy, cô CVHT có năng lực và trình độ, có tình yêu thương và tinh thần trách nhiệm, thấu hiểu tâm tư nguyện vọng, hoàn cảnh và sức học của sinh viên thì khi đó, CVHT không chỉ hoàn thành xuất sắc vai trò của người CVHT mà còn hoàn thành xuất sắc vai trò người đồng hành và người truyền động lực để mỗi sinh viên cố gắng, nỗ lực đạt kết quả cao trong học tập và rèn luyện.

SỰ PHỐI HỢP GIỮA CÁC ĐƠN VỊ VỀ CÔNG TÁC CỐ VẤN HỌC TẬP TRONG ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ

TS. Lê Đức Thuận

*Trưởng phòng Quản lý đào tạo
Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương*

Học tập theo học chế tín chỉ là phương thức đào tạo tiên tiến so với phương thức đào tạo niên chế và hiện nay học chế tín chỉ được áp dụng trong nền giáo dục của nhiều quốc gia phát triển trên thế giới. Đào tạo theo học chế tín chỉ lấy người học làm trung tâm, phát huy tính chủ động, tích cực học tập, sáng tạo của người học. Do vậy, đào tạo theo học chế tín chỉ khác với phương pháp đào tạo truyền thống, phương thức mà người thầy/cô giáo được coi trọng, được coi là trung tâm; học theo học chế tín chỉ lấy sinh viên làm trung tâm, chủ động đăng ký học phần/ môn học phù hợp với bản thân để hoàn thành được khóa học khi đã được chấp thuận của cố vấn học tập.

Để sinh viên hoàn thành được các nội dung trong thời gian học tập tại Trường Đại học thì cố vấn học tập đóng vai trò quan trọng. Cố vấn học tập (CVHT) tiếng Anh gọi là Counselor hay Advisor đều là người tư vấn. Advisor thường là người tư vấn cho sinh viên về việc đăng ký tín chỉ, thay đổi tiến trình học tập, thông tin về các chương trình, hoạt động của Nhà trường, hỗ trợ trong học tập cũng như các điều kiện tốt nghiệp của sinh viên. Counselor, thường có trình độ cao hơn Advisor, từ Thạc sĩ trở lên, ngoài chức năng như Advisor còn có thêm chức năng hỗ trợ những vấn đề sinh viên có thể gặp phải trong học tập, sinh hoạt. CVHT nói chung có chức năng, nhiệm vụ hỗ trợ sinh viên phát huy tối đa khả năng học tập, rèn luyện và nghiên cứu khoa học, lựa chọn đăng ký học phần phù hợp để đáp ứng mục tiêu tốt nghiệp và khả năng tìm được việc làm sau khi ra trường, theo dõi quá trình học tập,

rèn luyện của sinh viên nhằm giúp sinh viên điều chỉnh kịp thời hoặc đưa ra một lựa chọn đúng trong quá trình học tập, đồng thời quản lý, hướng dẫn và chỉ đạo lớp được phân công phụ trách.

Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương là trường đầu tiên trong khối ngành Y Dược của Việt Nam thực hiện đào tạo theo học chế tín chỉ từ năm 2010. Ban đầu, việc chuyển đổi phương thức đào tạo từ niên chế sang học chế tín chỉ còn nhiều khó khăn, bỏ ngõ về giảng dạy, học tập. Ngay từ những năm đầu đào tạo theo học chế tín chỉ, để đảm bảo chất lượng học tập, giảng dạy của giảng viên và sinh viên, Nhà trường đã xác định vai trò đặc biệt quan trọng của CVHT, nhân tố quan trọng trong mối quan hệ giữa Trường – Sinh viên – Gia đình – Xã hội. Nhà trường đã thành lập Hội đồng cố vấn học tập, hàng năm ra quyết định giao nhiệm vụ CVHT, trang bị cho CVHT Sổ tay CVHT, sổ ghi chép CVHT, cung cấp các văn bản pháp quy liên quan đến đào tạo, công tác sinh viên.

Sau 9 năm đào tạo theo học chế tín chỉ, CVHT đã đóng vai trò quan trọng trong công tác đào tạo, các CVHT của Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã thực hiện tốt một số chức năng, nhiệm vụ như:

Hướng dẫn, tư vấn cho sinh viên (SV) đăng ký tín chỉ để đáp ứng tiến độ học tập., lựa chọn hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

Xác nhận cho sinh viên, tập thể SV về thi đua, khen thưởng, chế độ chính sách về miễn giảm học phí.

Đánh giá, xếp loại hạnh kiểm của sinh viên

viên theo kỳ học, năm học về GD tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và đánh giá kết quả rèn luyện của SV.

Phối hợp Đoàn TN, Hội SV về Tổ chức các hoạt động VH - VN và hoạt động phong trào SV.

Hỗ trợ sinh viên trong học tập, sinh hoạt, trong công tác nội trú, ngoại trú

Tuy nhiên, bên cạnh những CVHT đam mê, nhiệt tình hướng dẫn sinh viên học tập, rèn luyện còn tình trạng một số CVHT chưa thật sự quan tâm, tâm huyết, đam mê với công việc cố vấn học tập dẫn tới một số tồn tại:

Chưa nắm vững mục tiêu; chương trình đào tạo; tiến trình đào tạo; các học phần bắt buộc, tự chọn; các hình thức đào tạo, các quy trình liên quan đến công tác đào tạo và quản lý SV.

Một số CVHT chưa sát sao trong hướng dẫn đăng ký tín chỉ cho SV, duyệt tín chỉ cho SV, đặc biệt các SV kết quả học tập xếp hạng Yếu/ cảnh báo học tập, sắp cảnh báo học tập, SV nợ trên 24 tín chỉ, không hướng dẫn SV đăng ký học lại, hoặc đăng ký học lại ít, nguy cơ đã cảnh báo học tập lại tiếp tục cảnh báo học tập lần 2, lần 3, nguy cơ dẫn đến sinh viên bị buộc thôi học.

Không tổ chức sinh hoạt định kỳ, hoặc sinh hoạt chưa nghiêm túc, nội dung sinh hoạt chưa phong phú

Chưa phối hợp với các phòng chức năng trong giáo dục đạo đức, tác phong, lối sống của sinh viên; chưa quan tâm đến chế độ, chính sách của sinh viên.

Rất ít CVHT tham gia các phong trào, hoạt động ngoại khóa như văn hóa – văn nghệ, thể dục thể thao cùng với sinh viên, do đó chưa hiểu được tâm tư, tình cảm của sinh viên. Chưa thực hiện tốt công tác Tư vấn và định hướng cho SV trong việc tham gia các hoạt động đoàn thể, các hoạt động xã hội, hoạt động ngoại khóa; còn có tình trạng sinh viên đam mê các trò chơi, buông lỏng học tập...

Để nâng cao vai trò hiệu quả của cố vấn học tập, góp phần nâng cao

chất lượng đào tạo của Nhà trường, chúng tôi xin đề xuất một số giải pháp sau:

1. Lựa chọn cố vấn học tập: Có trình độ từ ThS trở lên, tâm huyết, nhiệt tình trong công

việc, đặc biệt sinh viên mới bước chân vào ngưỡng cửa đại học còn nhiều bỡ ngỡ. Nhà trường phân công CVHT cho các Khóa học, giúp cho CVHT nắm vững tình trạng học tập, tâm lý của từng SV.

2. Hội đồng cố vấn học tập của Trường phải định kỳ họp tối thiểu 3 lần/ năm học, vào các thời điểm: Đầu năm học, đầu học kỳ II và cuối năm học để tổng hợp, rà soát các báo cáo tình hình CVHT, đưa ra các định hướng chỉ đạo, lãnh đạo trực tiếp, cụ thể đến cố vấn học tập. Trong năm học 2019 – 2020 phải ban hành Quy trình công tác CVHT một cách khoa học, đánh giá kết quả hoạt động công tác CVHT theo học kỳ.

3. Phòng Quản lý đào tạo và Công tác quản lý sinh viên phải phân công các cán bộ chuyên trách về công tác CVHT; cung cấp thông tin về kế quả học tập của sinh viên do CVHT phụ trách; cung cấp cho CVHT các nội dung, văn bản pháp quy, quy định quy chế để CVHT có công cụ, phương tiện đầy đủ tư vấn, hướng dẫn sinh viên xây dựng kế hoạch học tập toàn khóa phù hợp với năng lực và hoàn cảnh của từng sinh viên. Định kỳ, phòng Quản lý ĐT phải có các buổi cập nhật các quy chế, quy định bên cạnh các hình thức thông báo qua thư điện tử, Zalo, Facebook nhóm để CVHT hiểu rõ hơn, nắm vững hơn các quy định của Nhà trường, cũng như là cơ hội giao lưu, chia sẻ thông tin giữa các cố vấn học tập.

4. Cố vấn học tập phải phối hợp chặt chẽ với phòng Quản lý đào tạo trong công tác tư vấn, hướng dẫn sinh viên đăng ký học phần để hoàn thành kế hoạch học tập, CVHT phải hướng dẫn SV về phương pháp học tập, đặc biệt sử dụng thời gian tự học sao cho hiệu quả; đặt mục tiêu lợi ích của sinh viên lên hàng đầu.

5. CVHT phải phối hợp tốt với phòng Công tác QLSV đánh giá điểm rèn luyện theo kỳ học, tham gia công tác xét tốt nghiệp, tư vấn cho SV trong các lĩnh vực từ nội quy Ký túc xá, tạm trú tạm vắng đến hướng nghiệp cho SV, và cũng phải nắm bắt được tâm tư, tình cảm của sinh viên để động viên kịp thời. Phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên trong phối hợp với CVHT về học tập, sinh

hoạt, phát triển nhân cách, hành vi và đạo đức của sinh viên.

6. CVHT phải có trách nhiệm phối hợp cùng các phòng Quản lý ĐT, Công tác QLSV trong tham gia các cuộc họp có liên quan, thực hiện đúng các quy định về gặp gỡ, họp giao ban với SV, thực hiện công tác báo cáo định kỳ. Ngay trong Khoa/ Bộ môn cũng nên quan tâm giúp đỡ nhau trong công tác CVHT:

chia sẻ kinh nghiệm giải quyết các tình huống khi gặp gỡ, tiếp xúc SV, những khó khăn gặp phải.

7. Những danh hiệu, thành tích tập thể các lớp sinh viên đạt được có sự đóng góp không nhỏ của các CVHT. Việc bình xét, khen thưởng CVHT từng năm học sẽ là cần thiết để CVHT phát huy khả năng, hoàn thành nhiệm vụ của mình.

PHÒNG BỆNH SÁN DÂY LỢN

TS. Lê Văn Thêm
Trưởng khoa Y

Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương

Vừa qua, dư luận rất quan tâm tới sự việc trong số 2.500 trẻ em các trường mầm non huyện Thuận Thành, tỉnh Bắc Ninh đến xét nghiệm tại Bệnh viện Bệnh Nhiệt đới Trung ương và Viện Sốt rét – Ký sinh trùng – Côn trùng Trung ương đã có 209 trường hợp có kết quả dương tính với ấu trùng sán lợn. Vậy bệnh sán dây gây bệnh như thế nào, sự nguy hiểm, tác hại của nó ra sao và cách phòng chống như thế nào?

1. Hình thể

Sán dây lợn dài 1-3m, có thể tới 8 m, cơ thể có từ 700-1000 đốt. Là loại sán lưỡng tính. Đầu sán nhỏ, có 4 hấp khẩu (giác bám), có 2 vòng móc có từ 25-50 móc. Cổ sán mảnh và ngắn. Những đốt gần đầu non, nhỏ, có chiều dài ngắn hơn chiều ngang. Những đốt giữa có chiều ngang và chiều dài xấp xỉ bằng nhau. Những đốt già chiều ngang ngắn hơn chiều dài (dài 9-12mm, rộng 5-6mm). Ở những đốt già, tử cung phát triển và chứa nhiều trứng. Trong mỗi đốt, có cơ quan sinh dục đực bao gồm tinh hoàn và ống dẫn tinh đi ra một bên của đốt sán đổ vào lỗ sinh dục, cơ quan sinh dục cái bao gồm buồng trứng và tử cung. Mỗi đốt sán đều có bộ phận giao hợp để việc thụ tinh sẽ xảy ra ở các đốt cách xa nhau.

Trứng hình tròn, đường kính 30-50 μ m, vỏ



dây gồm có 2 lớp, giữa 2 lớp có những đường khía ngang. Trứng màu vàng xám, bên trong là khối nhân có hạt, có thể thấy 6 móc chiết quang nằm trong nhân. Trứng sán dây nằm trong đốt sán nên khó bị phá vỡ, chỉ khi nào đốt sán thối rữa mới giải phóng trứng; trứng sán dây ra môi trường nhiệt độ ánh sáng trên 70°C mới có khả năng diệt trứng. Ở ngoài cảnh, sau khoảng 1 tháng trứng mất khả năng sống.

Ấu trùng sán dây lợn còn gọi là kén, nang. Ấu trùng trong tổ chức cơ có đường kính 0,7-



0,8 cm, chiều dài 1,5 cm. Ở những cơ chắc, ấu trùng có hình kéo dài nhưng ở những bộ phận có tổ chức lỏng lẻo ấu trùng lại có hình cầu. Hình dạng ấu trùng giống như hạt đu đủ, mỏng nước. Bên trong nang là đầu sán non nằm lệch về một phía. Thông thường, ấu trùng sán heo sẽ chết khi được đun nấu ở nhiệt độ 75°C trong vòng 5 phút hoặc đun sôi trong vòng 2 phút.

2. Diễn biến chu kỳ

Trứng sán theo đốt già rụng ra khỏi cơ thể sán rồi ra ngoài theo phân. Trứng sán dây không cần đòi hỏi thời gian phát triển ở ngoại

cảnh. Khi người hoặc lợn ăn phải trứng, trứng sẽ vào ruột nở thành ấu trùng. Ấu trùng sán sẽ theo hệ bạch mạch hoặc xuyên qua các lớp tổ chức để tìm đến ký sinh ở cơ, cơ quan nội tạng phát triển thành nang ấu trùng sán. Lợn mắc ấu trùng sán được gọi là “lợn gạo”. Sau thời gian phát triển 2,5-4 tháng, ấu trùng có khả năng lây nhiễm. Nếu người ăn phải kén sán chưa chết vào dạ dày, dưới tác dụng của dịch vị, ấu trùng thoát khỏi vỏ kén để phát triển thành sán trưởng thành.

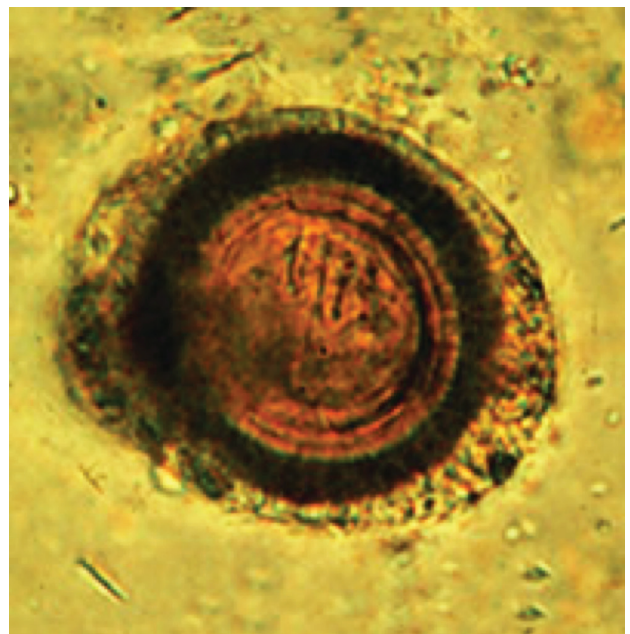
Thời gian hoàn thành chu kỳ khoảng 5-7 tháng.

Tuổi thọ của sán dây lợn 20-30 năm, có thể rất lâu tới 70 năm.

Một số tác giả cho rằng, người mắc sán trưởng thành dễ có nguy cơ mắc bệnh ấu trùng sán lợn. Vì một lý do nào đó như nôn, tăng nhu động ruột, đốt sán ở ruột bị nhu động ruột đẩy lên dạ dày, đốt sán bị tiêu hoá còn lại trứng và chu kỳ ấu trùng sẽ được thực hiện. Theo điều tra của Phạm Hoàng Thế, 54% bệnh nhân mắc ấu trùng sán lợn có tiền sử mắc bệnh sán trưởng thành.

3. Bệnh sinh

Sản phẩm chuyển hoá và các chất tiết của sán gây độc cho hầu hết các hệ thống và tổ chức của cơ thể. Bản thân ký sinh trùng cũng gây những tác hại cơ giới đáng kể.





4. Triệu chứng lâm sàng

Tùy theo từng thể mà sán trưởng thành hay ấu trùng gây nên những triệu chứng khác nhau.

* Sán trưởng thành.

Bệnh sán dây trưởng thành chủ yếu gây triệu chứng đau bụng vùng rốn, rối loạn tiêu hóa nhẹ, dần dần thấy yếu mệt, chóng mặt, hoa mắt, đau đầu, suy dinh dưỡng do sán chiếm dụng thức ăn, có thể gây thiếu máu. Tuy nhiên, triệu chứng chủ yếu là người bị bệnh thường xuyên có những cảm giác khó chịu, bứt rứt do những đốt sán tự rụng ra ngoài ống tiêu hóa bất cứ lúc nào. Sán có thể gây tắc hoặc bán tắc ruột

* Ấu trùng

Bệnh ấu trùng tùy thuộc vào vị trí ký sinh của nang sán mà có những biểu hiện khác nhau:

- Thể bệnh ở dưới da, bắp cơ: Các cơ bị ấu trùng sán ký sinh như chi trên, cơ bụng, ngực, cơ chi dưới, cơ đầu mặt ...Biểu hiện là có các nốt ở dưới da hoặc lẫn sâu trong cơ bằng hạt đỗ, hạt lạc, di động dễ, không ngứa, không đau, nằm ở vị trí cơ vân, không ở trên đường đi của hạch bạch huyết. Bệnh nhân có đau cơ, mỏi cơ hoặc co giật cơ.

- Ở mắt: Kén sán có thể trong ổ mắt làm lồi nhãn cầu gây lác, nhìn đôi, đặc biệt làm bong võng mạc gây giảm thị lực, có thể gây mù.

- Tùy theo từng giai đoạn phát triển của kén mà mức độ biểu hiện thần kinh khác nhau như nhức đầu, động kinh, rối loạn tâm thần, rối loạn thị giác, giảm trí nhớ.

- Ở tim: Gây rối loạn nhịp tim, ảnh hưởng đến van tim tiến tới suy tim.

5. Điều trị:

Điều trị bệnh sán dây và ấu trùng sán dây lợn: Nguyên tắc phải chẩn đoán sớm và điều trị kịp thời ngay khi phát hiện có đốt sán để tránh bị bệnh ấu trùng sán lợn. Việc điều trị bệnh ấu trùng sán dây lợn phải thực hiện ở cơ sở y tế với trang bị phương tiện cấp cứu và phải được theo dõi.

6. Phòng bệnh.

- Thực hiện ăn chín, uống chín, ăn các thức ăn đã được nấu chín kỹ, chế biến hợp vệ sinh; không sử dụng thịt heo ồm để chế biến thực phẩm; không ăn thịt heo tái, chưa nấu chín, nem chua sống (nguy cơ nhiễm sán dây trưởng thành), rau sống không đảm bảo vệ sinh (nguy cơ mắc bệnh ấu trùng sán heo)...



- Quản lý và xử lý nguồn phân tươi hợp lý (Hố xí tự hoại, Hố xí 2 ngăn), Phân phải được ủ đủ thời gian (4 tháng) mới được sử dụng để chăm bón cho đồng ruộng để tránh reo rắc mầm bệnh ra môi trường.

- Không nuôi lợn thả rông.

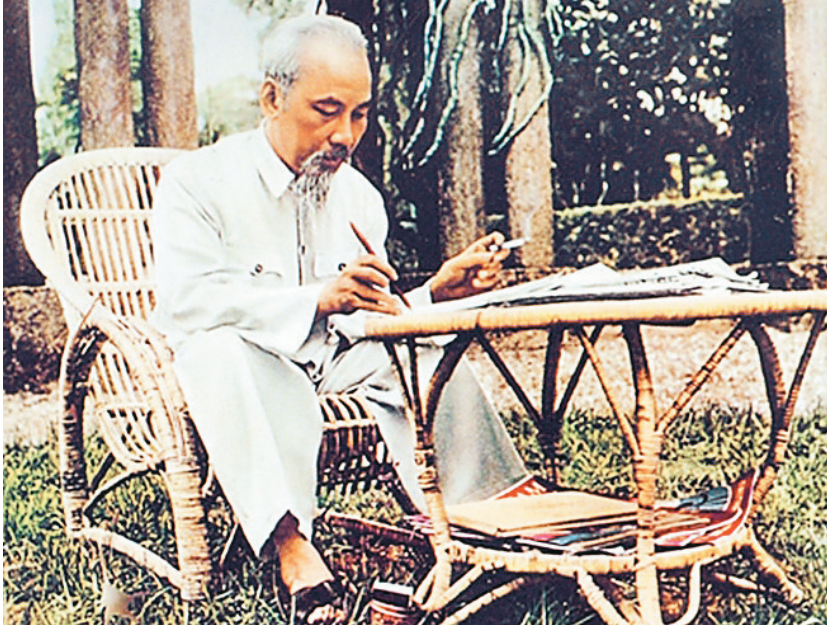


- Phát hiện và điều trị triệt để cho bệnh nhân.

- Quản lý chặt chẽ các lò mổ lợn

HƯỚNG TỚI KỶ NIỆM 129 NĂM NGÀY SINH CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH (19/5/1890-19/5/2019)

Những câu chuyện ý nghĩa về Bác Hồ



Chiếc áo ấm - Bài học về sự chăm lo của Bác Hồ

Một đêm mùa đông năm 1951, gió bắc tràn về mang theo những hạt mưa lâm thâm làm cho khí trời càng thêm lạnh giá. Thung lũng bản Ty co mình lại trong yên giấc, trừ một ngôi nhà sàn nhỏ còn phát ra ánh sáng. Ở đây, Bác vẫn thức, vẫn làm việc khuya như bao đêm bình thường khác. Bỗng cánh cửa nhà sàn hé mở, bóng Bác hiện ra. Bác bước xuống cầu thang, đi thẳng về phía gốc cây, chỗ tôi đang đứng gác.

- Chú làm nhiệm vụ ở đây có phải không?

- Thưa Bác, vâng ạ!

- Chú không có áo mưa?

Tôi ngập ngừng nhưng mạnh dạn đáp:

- Dạ thưa Bác, cháu không có ạ!

Bác nhìn tôi từ đầu đến chân ái ngại:

- Gác đêm, có áo mưa, không ướt, đỡ lạnh hơn...

Sau đó, Bác từ từ đi vào nhà, dáng suy nghĩ...

Một tuần sau, anh Bảy cùng mấy người nữa đem đến cho chúng tôi 12 chiếc áo dạ dài chiến lợi phẩm. Anh nói:

- Bác bảo phải cố gắng tìm áo mưa cho anh em. Hôm nay có mấy chiếc áo này, chúng tôi mang lại cho các đồng chí. Được một chiếc áo như thế này là một điều quý, nhưng đối với chúng tôi còn quý giá và hạnh phúc hơn khi Bác trực tiếp chăm lo, săn sóc với cả tấm lòng yêu thương của một người cha.

Sáng hôm sau, tôi mặc chiếc áo mới nhận được đến gác nơi Bác làm việc. Thấy tôi, Bác cười và khen:

- Hôm nay chú có áo mới rồi.

- Dạ thưa Bác, đây là áo anh

Bảy đem đến cho tiểu đội chúng cháu mỗi người một chiếc ạ.

Nghe tôi thưa lại, Bác rất vui. Bác ân cần dặn dò thêm:

- Trời lạnh, chú cần giữ gìn sức khỏe và cố gắng làm tốt công tác.

Dặn dò xong, Bác trở lại ngôi nhà sàn để làm việc. Lòng tôi xiết bao xúc động. Bác đã dành áo ấm cho chúng tôi trong lúc Bác chỉ mặc một chiếc áo bông mỏng đã cũ. Đáng lẽ chúng tôi phải chăm lo cho Bác nhiều hơn, còn Bác, Bác lại lo nghĩ đến chúng tôi nhiều quá.

Từ đấy, chúng tôi cũng trân trọng giữ gìn chiếc áo Bác cho như giữ lấy hơi ấm của Bác. Hơi ấm ấy đã truyền thêm cho chúng tôi sức mạnh trong mỗi chặng đường công tác.

Bài học kinh nghiệm:

- Câu chuyện này tả lại tình yêu thương ân cần của Bác dành cho những cán bộ phục vụ quanh mình. Dù bận trăm công nghìn việc, nhưng khi thấy người chiến sĩ cảnh vệ canh gác dưới chân lán bị ướt và lạnh, Bác đã đôn đốc quân nhu chóng tìm áo ấm cho các anh. Chỉ một chiếc áo nhưng đã làm ấm cơ thể, ấm lòng anh chiến sĩ và hàng triệu triệu con tim người Việt.

- Như trong lời bài hát Thuận Nguyễn có viết: "Bác Hồ, Người là tình yêu thiết tha nhất. Trong toàn dân và trong trái tim nhân loại. Cả cuộc đời Bác chăm lo cho hạnh phúc nhân dân. Cả cuộc đời Bác hy sinh cho dân tộc Việt Nam. Bác thương những cụ già xuân về gửi biểu lụy Bác thương đàn cháu nhỏ trung thu gửi quà cho. Bác thương đoàn dân công đêm nay ngủ ngoài rừng Bác thương người chiến sĩ đứng gác ngoài biên cương Bác viết thư thăm hỏi gửi muôn vàn yêu thương".

Chiếc đồng hồ - Bài học về sự đoàn kết

Giữa mùa thu năm 1954, Bác đến thăm Hội nghị rút kinh nghiệm cải cách ruộng đất ở Hà Bắc. Tại hội nghị, được biết có lệnh của Trung ương rút bớt một số cán bộ đi học lớp tiếp quản thủ đô. Ai nấy cũng đều háo hức muốn đi, nhất là những người quê ở Hà Nội. Bao năm xa nhà, nhớ thủ đô, nay được dịp về công tác, ai ai cũng có nguyện vọng được đề nghị cấp trên chiếu cố. Tư tưởng cán bộ dự hội nghị có nhiều phân tán. Ban lãnh đạo ít nhiều thấy khó xử. Lúc đó, Bác lên diễn đàn, giữa mùa thu nhưng trời vẫn còn nóng, mồ hôi ướt đầm hai bên vai áo nâu của Bác, Bác hiền từ nhìn khắp hội trường và nói chuyện về tình hình thời sự. Khi nói đến nhiệm vụ của toàn Đảng trong lúc này, Bác bỗng rút trong túi áo giơ ra một chiếc đồng hồ quả quýt và hỏi các đồng chí cán bộ trong hội trường từng câu hỏi về chức năng của từng bộ phận trong chiếc đồng hồ. Ai cũng đồng thanh trả lời đúng hết các câu hỏi của Bác. Đến câu hỏi:

- Trong cái đồng hồ, bộ phận nào là quan trọng? Khi mọi người còn đang suy nghĩ thì Bác lại hỏi:

- Trong cái đồng hồ, bỏ một bộ phận đi có được không?

- Thưa không được ạ.

Nghe mọi người trả lời, Bác bèn giơ cao chiếc đồng hồ lên và kết luận:

- Các chú ạ, các bộ phận của một chiếc đồng hồ cũng ví như các cơ quan của một Nhà nước, như các nhiệm vụ của cách mạng. Đã là nhiệm vụ của cách mạng thì đều là quan trọng, điều cần phải làm. Các chú thử nghĩ xem: trong một chiếc đồng hồ mà anh kim đòi làm anh chữ số, anh máy lại đòi ra ngoài làm cái mặt đồng hồ... cứ tranh nhau chỗ đứng như thế thì còn là cái đồng hồ được không?

Chỉ trong ít phút ngắn ngủi, câu chuyện chiếc đồng hồ của Bác đã khiến cho ai nấy đều thấm thía, tự đánh tan được những suy nghĩ

riêng tư của mình

Cũng chiếc đồng hồ ấy, một dịp vào cuối năm 1954 Bác đến thăm một đơn vị pháo binh đóng ở Bạch Mai đang luyện tập để chuẩn bị cho cuộc duyệt binh đón mừng chiến thắng Điện Biên Phủ. Sau khi đi thăm nơi ăn, chốn ở của bộ đội, Bác đã dành một thời gian dài để nói chuyện với anh em. Bác lấy ở túi ra một chiếc đồng hồ quả quýt, âu yếm nhìn mọi người rồi chỉ vào từng chiếc kim, từng chữ số và hỏi anh em về tác dụng của từng bộ phận. Mọi người đều trả lời đúng cả. Song chưa ai hiểu tại sao Bác lại nói như vậy?

Bác vui vẻ nói tiếp: “Đã bao nhiêu năm nay, chiếc kim đồng hồ vẫn chạy để chỉ cho ta biết giờ giấc, chữ số trên mặt vẫn đứng yên một chỗ, bộ máy vẫn hoạt động đều đặn bên trong. Tất cả đều nhịp nhàng làm việc theo sự phân công ấy”, nếu hoán đổi vị trí từng bộ phận cho nhau thì có còn là chiếc đồng hồ nữa không!

Sau câu chuyện của Bác, anh chị em đều hiểu ý Bác dạy: Việc gì cách mạng phân công phải yên tâm hoàn thành. Và Bác đã mượn hình ảnh chiếc đồng hồ quả quýt làm ví dụ để giáo dục, động viên những kỹ sư trẻ trường Đại học Nông Lâm Hà Nội vào dịp đến thăm trường ngày 24/5/1959, khi Bác đang khuyên sinh viên phải yên tâm cố gắng học tập, Bác cũng lấy trong túi ra một chiếc đồng hồ quả quýt và hỏi mọi người từng bộ phận của đồng hồ, từ cái kim giờ, kim phút, kim giây đến các bộ phận máy và bánh xe bên trong đồng hồ.

Sau đó, Bác kết luận rằng mỗi một bộ phận có chức năng làm việc riêng, có thể người ngoài không thấy được nhưng đều có nhiệm vụ làm cho đồng hồ chạy và chỉ đúng giờ. Ngoài xã hội cũng vậy sau khi học xong ra phục vụ các ngành nghề đều ngang như nhau, không ai cao sang hơn ai, cho nên các cháu phải cố gắng

yên tâm học tập, học tập cho thật giỏi để trở thành kỹ sư nông nghiệp giỏi phục vụ nền nông nghiệp nước nhà. Đến ngày nay, câu chuyện về chiếc đồng hồ đã được Giáo sư - tiến sỹ Vũ Hoan, Chủ tịch Liên hiệp các Hội khoa học và kỹ thuật Hà Nội, người sinh viên trường Đại học Nông Lâm Hà Nội khi xưa, được vinh dự gặp Bác vào lần đó, kể lại và truyền động lực cho những kỹ sư của thế hệ này.

Chiếc đồng hồ quả quýt còn là một hiện vật vô giá thể hiện tình cảm Quốc tế đối với Bác, đó là chiếc đồng hồ do Tổ chức Quốc tế “Cứu Tế đỏ” tặng, Bác luôn giữ nó trong mình, trong những năm tháng bị cầm tù gian khổ cho đến ngày Việt Nam giành được độc lập.

Bài học kinh nghiệm:

- Đối với cơ quan, đơn vị chúng ta cũng vậy, cũng giống như một chiếc đồng hồ, mỗi cá nhân, mỗi phòng, ban là một bộ phận không thể thiếu. Tất cả đều có một nhiệm vụ riêng, dù lớn dù nhỏ nhưng đó đều là một phần quan trọng trong một tổ hợp tập thể, mỗi nhiệm vụ như một mắc xích nối lại với nhau. Để tạo nên một mối nối thật sự vững chắc thì mỗi chúng ta - một mắc xích phải thật sự đoàn kết, nỗ lực, cố gắng phát huy khả năng của mình, hỗ trợ lẫn nhau để hoàn thành nhiệm vụ của mình. Việc suy bì, tính toán thiệt hơn về quyền lợi, trách nhiệm hay lán nặng tìm nhẹ thì sẽ dẫn đến mất đoàn kết nội bộ, ảnh hưởng đến nhiệm vụ chung của cả một tập thể.

- Từ một chiếc đồng hồ, Bác đã gợi lên trong mỗi người nhận thức về một bài học quý giá. Đó là hiện vật vô giá về tinh đoàn kết trong mỗi đơn vị, trong một quốc gia và tình đoàn kết quốc tế. Đoàn kết để ổn định, để đổi mới và sáng tạo, để làm nên tất cả bởi lẽ “Đoàn kết, đoàn kết, đại đoàn kết; thành công, thành công, đại thành công”.

Nước nóng, nước nguội - Học cách ứng xử

Buổi đầu kháng chiến chống Pháp, có một đồng chí cán bộ Trung đoàn thường hay quát mắng chiến sĩ. Đồng chí này đã từng làm giao thông, bảo vệ Bác đi ra nước ngoài trước Cách mạng tháng Tám.

Được tin nhân dân phản ánh về đồng chí này, một hôm, Bác cho gọi lên Việt Bắc. Bác dặn trạm đón tiếp, dù đồng chí này có đến sớm, cũng giữa trưa mới cho đồng chí ấy vào gặp Bác.

Trời mùa hè, nắng chang chang, đi bộ đúng Ngọ nên đồng chí Trung đoàn vã cả mồ hôi, người như bốc lửa. Đến nơi, Bác đã chờ sẵn. Trên bàn đặt hai cốc nước, một cốc nước sôi có ý chừng vừa như mới rót, bốc hơi nghi ngút, còn cốc kia là nước lạnh.

Sau khi chào hỏi xong, Bác chỉ vào cốc nước nóng nói:

- Chú uống đi.

Đồng chí cán bộ kêu lên:

- Trời! Nắng thế này mà Bác lại cho nước nóng làm sao cháu uống được.

Bác mỉm cười:

- À ra thế. Thế chú thích uống nước nguội, mát không?

- Dạ có ạ.

Bác nghiêm nét mặt nói:

- Nước nóng, cả chú và tôi đều không uống được. Khi chú nóng, cả chiến sĩ của chú và cả tôi cũng không tiếp thu được. Hòa nhã, điềm đạm cũng như cốc nước nguội dễ uống, dễ tiếp thu hơn.

Hiểu ý Bác giáo dục, đồng chí cán bộ nhận lỗi, hứa sẽ sửa chữa.

Bài học kinh nghiệm:

- Câu chuyện đã cho ta hiểu sự quan tâm của Bác đến cách quản lý con người, một bài học về tâm lý và cách ứng xử sâu sắc, khôn khéo và thâm thúy cho tất cả chúng ta. Khi giận giữ rất dễ mất kiểm soát bản thân mình, khi giận lên chúng ta có thể làm nhiều

việc mà không suy nghĩ đến hậu quả của nó, hoặc đưa ra một số quyết định không mấy sáng suốt, nói ra những điều không nên... chỉ để thỏa mãn cơn giận. Tôi tệ hơn, vì cơn giận bạn có thể vô tình làm tổn thương đến những người xung quanh. Lưu lại trong ký ức của họ một hình ảnh không tốt đẹp về bạn. Vì vậy, trong mọi trường hợp hãy thật bình tĩnh, xử lý khéo léo tình huống để có được kết quả tốt nhất.

Bác Hồ với tinh thần tự học

Mùa hè năm 1911, Bác đặt chân lên đất Pháp, đối với Bác, kể từ thời điểm đó mọi việc từ sinh hoạt hàng ngày, tới công việc, nhằm tìm ra con đường cứu nước, cứu dân đều phải sử dụng tiếng Pháp. Vì thế, nếu không biết tiếng Pháp thì thật là “trở ngại lớn nhất trên con đường tìm đường cứu nước, cứu dân”. Bác đã đặt ra quyết tâm “Nhất định phải học nói, học đọc, học viết cho kỳ được” và Bác đã tìm ra được phương pháp học cho riêng mình dù trong hoàn cảnh thiếu thốn, khó khăn.

Ngay khi còn trên chuyến tàu sang Pháp (La-tu-sơ Tơ-rê-vin, dưới các tên Văn Ba) mỗi lúc rảnh rỗi, Bác thường tìm đến hai người lính trẻ đi cùng chuyến tàu để học đọc và viết tiếng Pháp. Họ cho Bác mượn những quyển sách nhỏ in tiếng Pháp. Muốn biết rõ về cái gì, muốn biết đồ vật nào đó viết bằng tiếng Pháp như thế nào, Bác đều chỉ tay hỏi. Tối tối sau khi đi làm về, Bác ghi lại những từ mới vào. Học được chữ nào, Bác ghép chúng lại thành câu thực hành ngay.

Ban đầu, Bác tập ghép một vài từ, sau ghép thành đoạn, dần dần Người tập viết thành từng bài dài. Một thời gian sau, Bác tìm đến các tờ báo của Pháp để xin được viết bài đăng báo. Trong những lần gửi bài, Bác nói với mọi người trong Tòa soạn rằng: “Tôi

rất sung sướng nếu bài viết này của tôi được đăng, nhưng dù thế nào cũng xin các đồng chí sửa lỗi tiếng Pháp cho tôi”. Sau mỗi lần bài viết của Bác được đăng báo, Bác vui mừng khôn xiết, và theo chỉ dẫn của những chủ bút Bác vẫn không quên xem lại từng câu từng chữ, xem bài viết của mình đúng sai chỗ nào, Toàn soạn báo đã sửa lại cho mình ra sao? Bác tập viết đi viết lại, khi thì viết diễn giải ra cho dài, lúc là những đoạn ngắn cho súc tích.

Cứ sau mỗi ngày làm việc, dù công việc bận bịu tới đâu, Bác vẫn tranh thủ đọc vài trang tiểu thuyết, vừa để giải trí, thư giãn đầu óc lại vừa để trao đổi kiến thức. Bác tập viết những bài phóng sự. Sáng nào Bác cũng viết từ 5 giờ đến 6 giờ rưỡi, tới 7 giờ Bác lại bắt tay vào công việc. Dù trời nóng hay rét Bác cũng không nản chí. Thấm thoát thời gian trôi đi, cho đến năm 1922, Bác đã trở thành chủ bút của tờ báo “Người cùng khổ” viết bằng 3 thứ tiếng. Tên báo bằng tiếng Pháp đặt ở giữa, chữ Ả Rập bên trái và bên phải là chữ Hán, tất cả đều do Bác viết. Do Tòa soạn báo không có Ban biên tập thường xuyên, nên nhiều khi Bác phải “cáng đáng” mọi việc từ khâu sửa chữa, biên tập bài vở, tới khâu bán báo.

Bài học kinh nghiệm:

- Chủ tịch Hồ Chí Minh là tấm gương mẫu mực về tinh thần tự học, lấy tự học làm cốt, làm phương thức chủ yếu để nâng cao trình độ mọi mặt của bản thân. Tự học ở Chủ tịch Hồ Chí Minh đã trở thành một triết lý nhân văn sâu sắc với một kế hoạch cụ thể, chặt chẽ, khoa học; với một ý chí và quyết tâm bền bỉ, dẻo dai, tinh thần sáng tạo, tranh thủ mọi lúc, mọi nơi để học. Tấm gương sáng của Người là nguồn cổ vũ, nguồn cảm hứng vô tận cho mỗi người Việt Nam xây dựng xã hội học tập hiện nay.

THÀ BỊ QUÈ CÒN HƠN

- Thưa bác sĩ, đã hai tuần lễ.
- Những 2 tuần lễ!? Làm thế quái nào mà ông chịu đựng được cái chân què ngắn ấy thời gian? Tại sao ông không đến đây ngay?
- Thưa bác sĩ, vì hễ tôi cứ đau ốm gì đó và phải đi chữa bệnh là vợ tôi bảo tôi phải bỏ hút thuốc lá!!!

THIỆU THỨ GÌ THÌ NHẶT THỨ ẤY!!!

- Thầy giáo hỏi học sinh: Nếu có 1 túi gạo đực và 1 túi tiền ở đường thì em nhặt túi nào?
- Trò không suy nghĩ, trả lời luôn : Thưa thầy, em nhặt túi tiền
- Thầy liền hắng giọng : Nếu như là thầy thì thầy sẽ nhặt túi gạo đực chứ không nhặt túi tiền, mà vì sao em lại nhặt túi tiền?
- Trò đáp tỉnh bơ : Thì em nghĩ ai thiếu gì thì nhặt thứ ấy!
- Thầy !!!...

MẤT NGỦ VÌ NGHE LỜI BÁC SĨ

- Có một người đàn ông đến than với bác sĩ:
- Thưa bác sĩ, tôi không ngủ được cả tuần nay rồi!
 - Khi anh lên giường đi ngủ, anh hãy đếm từ 1 đến 2000. – Bác sĩ đáp – Anh hiểu chưa?
 - Dạ hiểu rồi ạ! – Người đàn ông vui vẻ đáp.
- Một tuần sau, anh ta đến tái khám. Bác sĩ hỏi:
- Mấy hôm nay anh ngủ ngon chứ?
- Người đàn ông lắc đầu:
- Tôi nghe lời bác sĩ mới đếm đến 1000 thì buồn ngủ díu mắt lại, nhưng vì nhớ lời dặn của bác sĩ nên dậy pha một ly cà phê đen đậm để đếm nốt 1000 còn lại.
 - !!!

VÌ SAO PHẢI KÝ?

- Con: Bố ơi! Tại sao phía dưới mỗi bức tranh tác giả phải ký tên ạ?
- Bố: À để người ta phân biệt đâu là trên đâu là dưới ấy mà.
- Con: ????

LO LẮNG

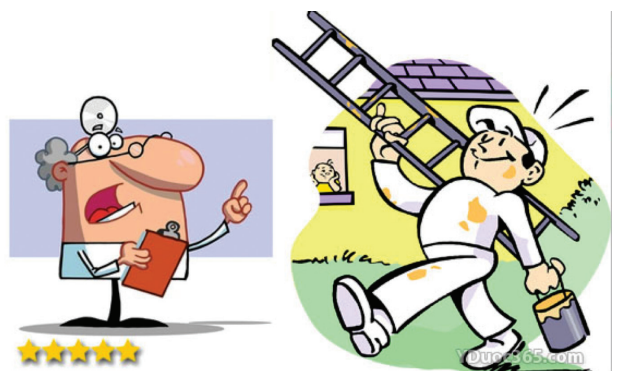
Một phụ nữ nói với bác sĩ:

- Thưa bác sĩ, xin ông đừng giấu giếm tôi điều gì cả. Hãy nói tôi nghe tình trạng sức khỏe của chồng tôi như thế nào sau khi bị gãy tay. Không biết rõ điều này thì tôi chết mất.
- Bà yên tâm, ông ấy rồi sẽ khỏe dần thôi mà.
- Vậy có nghĩa là ông ấy sẽ rửa bát được chứ ạ?

THOÁT CHẾT NHỜ LÀM THỢ SƠN

Một bác sĩ mới ra trường nói với vợ bệnh nhân:

- Bà gọi cho tôi muộn quá, rất tiếc là ông nhà đang hấp hối. Bà xem, hai bàn tay ông đã xám lại.
- Nhưng thưa bác sĩ, chồng tôi là thợ sơn, lúc nào tay ông ta cũng như vậy!
- Bác sĩ trẻ thở phào: Ra thế, may quá! Nếu ông nhà không làm nghề thợ sơn thì chắc đã chết rồi!



SUU TÂM